

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «28» мая 2021 г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»
Т.В. Галушкина
Приказ № 181-од от «28» мая 2021 г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Готовимся к школе»
(платные образовательные услуги)**

Уровень программы - стартовый

Объединение Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы - 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Авторы-разработчики:
педагоги дополнительного образования
**Хмельникова Надежда Петровна,
Саблина Элеонора Васильевна,
Чекалина Наталья Николаевна**

г. Ульяновск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	стр.3
1.2. Содержание программы	стр.10

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (144 ч)	стр.12
2.2. Условия реализации программы	стр.12
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	стр.14
2.4. Методические материалы	стр.17
2.5. Список литературы	стр.19

Рабочие программы

<i>предмет «Занимательная азбука»</i>	стр.20
КУГ	стр.30
<i>предмет «Логоразвивайка»</i>	стр.39
КУГ	стр.49
<i>предмет «Занимаюсь математикой»</i>	стр.50
КУГ	стр.73

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Готовимся к школе»** разработана в соответствии с социальным заказом - образовательным запросом и потребностью родителей детей старшего дошкольного возраста. Реализация программы позволит обучающимся получить необходимую разнообразную развивающую практику и равный старт в преддверии школы.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень освоения программы - «Стартовый уровень» . Материал программы адаптирован для обучающихся старшего дошкольного возраста без какой-либо специальной подготовки. Программа составлена с

использованием общедоступных и универсальных форм организации учебно-познавательной деятельности.

Направленность (профиль) - программа социально-гуманитарной направленности. Дополнительная общеразвивающая программа «Готовимся к школе» создает условия для развития коммуникативных способностей, познавательного интереса и умственной активности ребенка, раскрывает индивидуальный потенциал ребенка старшего дошкольного возраста.

Актуальность программы. Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу.

Программа «Готовимся к школе» способствует выполнению социального запроса населения в предоставлении возможности детям дошкольного возраста осуществить полноценную подготовку к школе. Интегрированный курс комплексной программы «Готовимся к школе», осуществляет общую подготовку ребенка к обучению в школе и позволяет реализовать полноценное личностное развитие и содержательное общение детей старшего дошкольного возраста.

Инновационность программы проявляется в содержательном аспекте и в специфике подачи материала. Программа реализует не специальную, а общую направленность подготовки ребенка к обучению в школе. Первостепенными остаются задачи общего развития будущего первоклассника: его социальных, психических, интеллектуальных, физических, эмоционально-волевых функций, необходимых для систематического обучения.

На занятиях по программе «Готовимся к школе» теория плавно переходит в практику и наоборот, т.е. занятия не бывают чисто теоретическими или практическими. Теоретический материал подается дозированно в форме игровых, развивающих и познавательных методик и технологий.

Новое решение проблем дополнительного образования. Программа «Готовимся к школе» не дублирует программы «Школы раннего развития» дошкольных образовательных организаций, а также подготовительных классов начальных и средних образовательных организаций. Программа ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

При разработке программы учитываются идеи Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина. Умственные процессы, определяющие готовность детей к школе (восприятие, наглядно – образное мышление, продуктивное воображение), должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании. Это позволяет детям

чувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и, в дальнейшем, быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в **комплексном интегрированном подходе к разработке программы**. Интегрированная деятельность позволяет соединять компетенции из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. Рабочие программы, входящие в комплексную программу «Готовимся к школе», помогают наиболее полно раскрыть и развить разнообразные способности обучающихся старшего дошкольного возраста:

- **«Занимательная азбука»** - готовит ребенка к процессу обучения чтению, позволяет формировать новые мыслительные способности ребенка (постепенно наглядно-предметное мышление дополняется умениями простейшего анализа и синтеза, что необходимо при овладении чтением и письменной речью);

- **«Логоразвивайка»** - учит размышлять, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, расширяет кругозор, развивает речь и коммуникативные способности ребенка, способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся;

- **«Занимаюсь математикой»** - развивает пространственное мышление, формирует умение делать простейшие обобщения, развивает математические способности детей.

Содержание рабочих программ согласовано, что обеспечивает межпредметные связи и скоординированность содержания материала всей программы.

Новые педагогические технологии в проведении занятия. Обучение происходит опосредованно, в увлекательной для обучающихся форме. **Используются разнообразные игровые технологии**, технология индивидуализации обучения, технология проблемного обучения, технология дифференцированного (разноуровневого) обучения, технология личностно-ориентированного обучения и воспитания, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Отличительные особенности программы. Предметы комплексной программы «Готовимся к школе» позволяют каждому ребенку приобрести такие компетенции, которые являются прочным фундаментом для успешного обучения в общеобразовательной школе. Рабочие программы направлены на целостное развитие всех сфер личности: формирование познавательного (интеллектуального) интереса, эмоциональной культуры и волевой (практической) деятельности.

Принципы обучения. В основе программы – **принцип развивающего обучения**, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на закономерности развития ребёнка.

Программа реализует **принципы гуманистического отношения** к личности ребёнка и **воспитывающий характер** организации познавательной деятельности обучающихся.

Создаются благоприятные **психолого-педагогические условия**:

- обеспечение доброжелательной благоприятной атмосферы;
- обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него предметами и стимулами с целью развития любознательности;
- поощрение высказывания оригинальных идей;
- использование личного примера, творческого подхода к решению проблем.

Педагогическая целесообразность программы. Программа учитывает основные **особенности сензитивного периода** старшего дошкольного возраста. Правильная организация **познавательной деятельности** ребенка позволяет формировать различные личностные умения и способности обучающегося.

На занятиях происходит постоянная **смена видов деятельности**, смена темпа, эмоций, потому что произвольное внимание ребят этого возраста не может удерживаться продолжительное время, в связи с чем материал разбит на части, связанные друг с другом, и подаётся порционно.

Темы составлены **от простого к сложному**, идёт нарастание сложности материала. Предусматривается постоянное возвращение к изученным темам с целью более глубокого их понимания на новом информационном уровне (спираль).

Активно используются разнообразные **игровые технологии**. В этом возрасте игра является источником положительных эмоций и интересных приобретений информации, помогающих восприятию и изучению окружающего мира. Как правило, активное участие в игре рождает желание выполнять задание, позволяет добиться положительных результатов в овладении знаниями.

Адресат программы. Возраст обучающихся: **от 6 до 7 лет** – дети старшего дошкольного возраста. Количество обучающихся в группе 10 - 12 человек (СанПин 2.4.3172-14). Состав группы – постоянный.

Признаком возраста является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений: «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок». Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра.

В дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-предметное мышление, недостаточно сформировано наглядно-образное мышление. Поэтому на занятиях используется красочный наглядный материал: рисунки, картинки; дидактический, индивидуальный раздаточный материал, образцы-рисунки. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

В процессе дидактической игры дети сталкиваются с необходимостью осознать какой-то абстрактный материал, но, в связи с недостатком жизненного опыта, детям требуется аналогия, образец. С помощью воображение во время занятий-путешествий (в сказку, в будущее и т.п.), через игровые моменты, в вымышленных путешествиях органично вплетаются знакомство с буквой, чтение слогов, слов, формируются элементарные представления об окружающем мире, цифрах, формах и т.д.

Объём программы: 108 ч.

Срок освоения программы – 1 год (36 учебных недель).

Режим занятий. Занятия проходят в очном режиме один раз в неделю по 1 академическому часу на каждый предмет. Всего – 3 часа в неделю.

Согласно Сан ПиНу продолжительность одного занятия составляет:

-при очном обучении: 30 минут астрономического времени, перерыв между занятиями 10 минут.

-при реализации ДОТ: 15 минут астрономического времени с использованием ПЭВМ, 5 минут физпауза, 10 минут – выполнение творческого задания.

Календарный учебный график по дисциплинам составлен на основе утверждённого календарного учебного графика ОГБН ОО «ДТДМ». Весь курс разделён на два модуля (по полугодиям).

Начало учебных модулей: с 10 сентября, с 1 января;

Окончание учебных модулей – 31 декабря и 31 мая.

Формы обучения и виды занятий -

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Форма подачи материала: дидактическая игра; ролевая игра; работа под руководством педагога дополнительного образования; игра-общение; игра-путешествие; творческая работа; игра-труд; игра-обучение; решение ситуативных задач; досуговые формы (праздники, конкурсы); экскурсия.

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подается совместно с практическими видами деятельности).

Занятия проводятся как в фронтальной, так и индивидуально-групповой форме.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Теоретические формы и приёмы организации занятий:

рассказ, беседа, инструктаж, опрос и др.

Практические формы и приёмы организации занятий:

игровая деятельность, изобразительная деятельность, выполнение творческих заданий (поделки, рисунки и т.п.), устное сочинительство (мини-стихи, загадки, сказки, рассказы), разгадывание загадок, головоломок, кроссвордов и т.п, произношение скороговорок, участие в мини-спектаклях, участие в викторине, просмотр тематических видеофрагментов, участие в выставке творческих работ и др.

Массовые формы организации занятий:

тематическое мероприятие, конкурсы, праздники, посещение музеев, экскурсии и др.

Цель - создание условий для социализации личности и успешной адаптации ребенка старшего дошкольного возраста к условиям обучения в начальной школе, развитие коммуникативных, творческих, интеллектуальных способностей детей через включение в систему новых отношений и связей.

Задачи -

Образовательные: формирование основных предметных и общеучебных компетенций, способствующих подготовке детей дошкольного возраста к последующему обучению в общеобразовательной школе:

- ознакомление с элементарными особенностями литературных жанров: сказка, рассказ, пословица, стихотворение, загадка;
- ознакомление с буквами и звуками русского алфавита;
- ознакомление с историческими фактами развития русского языка и алфавита;
- формирование навыка слогового чтения;
- формирование графических навыков письма и рисования букв и цифр печатным шрифтом;
- формирование грамотности речи, расширение словарного запаса;
- формирование первичных математических понятий и представлений;
- ознакомление с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- выработка простейших навыков устных вычислений;
- формирование представлений о величине, форме, цвете, множестве, пространстве, времени.

Развивающие:

- формирование основ целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- развитие культуры речи и речевых способностей;
- развитие коммуникативных навыков;

- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развитие познавательных психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развитие разных видов мышления (логическое, словесно-предметное, словесно-образное, словесно-действенное);
- развитие мелкой моторики;
- развитие самостоятельности и уверенности в себе;
- развитие стремления к взаимодействию и сотрудничеству;
- формирование первичных представлений об окружающем мире;
- развитие творческих способностей у обучающихся;
- формирование умения ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- формирование нравственных и эстетических качеств личности;
- приобщение детей к духовным ценностям;
- формирование положительной мотивации к обучению в школе
- формирование коммуникативных компетенций;
- формирование умения слушать педагога, действовать по заданному плану;
- овладение способами позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения с окружающими людьми;
- формирование умения организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формирование способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы.

Планируемые результаты. В процессе развития коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей детей происходит социализация обучающегося, приобретаются необходимые компетенции для успешной адаптации к условиям обучения в начальной школе. К концу обучения дети будут эмоционально и морально подготовлены к учёбе, учебному процессу, будут знать правила поведения в школе.

Дети получают навыки общения в различных ситуациях. У них будут более тренированы все психические процессы, усовершенствована развитость мелкой моторики, улучшена координация и глазомер, получены навыки ориентировки в пространстве. Так же учащиеся познакомятся с правилами хорошего тона, разовьют самоконтроль, выработают усидчивость и умение доводить начатое дело до конца.

Предметные результаты:

1.Обучающиеся должны знать:

- исторические факты развития русского языка и алфавита;
- буквы и звуки русского алфавита;

-различия в литературных жанрах: сказка, рассказ, пословица, стихотворение, загадка;

-что такое «число», «цифра», «математический знак»;

-что такое «арифметическая задача»;

-как выполняются действия «сложение» и «вычитание»;

-иметь представления о величине, форме, цвете;

-иметь представления о множестве, пространстве, времени;

-что такое правила игры, роли в игре;

-нормы и правила безопасного поведения и личной гигиены.

2.Обучающиеся должны уметь:

-следить за ходом рассуждения педагога дополнительного образования;

-с помощью педагога и самостоятельно формулировать вопросы;

-высказывать свои суждения;

-распределять и переключать внимание;

-использовать навыки слогового чтения;

-использовать графические навыки письма печатными буквами;

-считать до 20 и обратно;

-использовать простейшие навыки устных вычислений;

-называть величины: длина, масса, скорость; форму: квадратный, круглый;

-различать цвета: белый, черный, зелёный, красный, синий, жёлтый;

-называть множество, перечислять элементы в множестве;

-выполнять действия в пространстве: вправо, влево, вперед, назад и т.п.;

-ориентироваться во времени: утро, день, вечер, ночь и т.п.;

-формулировать целеполагание и планирование учебно-познавательных действий;

-подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-соблюдать правила игры, распределять роли в игре;

-соблюдать правила безопасного поведения.

Личностные результаты:

-формируются нравственные качества личности (ответственность, честность, сопереживание, чувство эмпатии);

-формируются навыки поведения со сверстниками и взрослыми;

-развиваются элементарные способности к самостоятельности и инициативности;

-формируются волевые качества (целеустремлённость, упорство, терпение, дисциплина);

-формируется интерес к разным видам деятельности: игровой, творческой, коммуникативной;

-формируется положительное отношение к разным видам труда, другим людям и самому себе.

Метапредметные результаты:

-формируются способности к эмоциональному самовыражению;

- формируется умение адаптироваться в новых социальных условиях;
- формируется установка положительного отношения к миру;
- формируется умение выполнять общие действия в коллективе, выполнять общие правила (например, в игре);
- формируется умение выделять главные и второстепенные признаки;
- развивается умение сравнивать;
- развивается пространственное мышление;
- развивается зрительная и слуховая память;
- развиваются любознательность, воображение, активность;
- развиваются творческие и коммуникативные навыки и способности.

1.2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.2.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Готовимся к школе» объединения Школа развития «Дошколята» (36 учебных недель)

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Занимательная азбука»	36	18	18	-наблюдение -опрос -беседа -творческие/ дидактические/ конкурсные игры
2	«Логоразвивайка»	36	18	18	
3	«Занимаюсь математикой»	36	18	18	
	ИТОГО	108 ч	54	54	

1.2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебные занятия по предметам, входящих в комплексную программу «Готовимся к школе», дополняют и корректируют друг друга, позволяют формировать познавательные, мыслительные, коммуникативные и другие способности детей старшего дошкольного возраста. Главный показатель в освоении курса - формирование основных предметных и общеучебных компетенций, способствующих подготовке детей дошкольного возраста к последующему обучению в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Занимательная азбука». Программа «Занимательная азбука» решает вопросы практической подготовки детей 6-7 лет к обучению чтению, письму, ведет работу по совершенствованию устной речи.

Дисциплина «Логоразвивайка». Программа «Логоразвивайка» нацелена на обучение детей умению легко ориентироваться в незнакомых речевых ситуациях, анализировать, сравнивать, обобщать, принимать решения, делать выводы, помогает детям реализовать их творческие

возможности. Программа способствует повышению речевой активности детей, формированию правильной речи и произношению.

Дисциплина «Занимаюсь математикой». В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и мыслительных способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Содержание курса по дисциплинам приводятся в рабочих программах.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график по дисциплинам составлен на основе утверждённого календарного учебного графика ОГБН ОО «ДТДМ». Весь курс разделён на два модуля (по полугодиям).

Начало учебных модулей: с 10 сентября, с 1 января;

Окончание учебных занятий (модулей) – 31 декабря и 31 мая.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Занятия в период школьных каникул могут проходить в форме экскурсий, игровых программ, воспитательных мероприятий.

В государственные праздничные дни занятия в объединении не проводятся.

Календарно-учебный график (КУГ) по каждой дисциплине – в Рабочих программах.

2.2. Условия реализации программы

Материально – технические:

- оборудованные кабинеты для занятий детей в возрасте от 6 до 7 лет;
- корпусная мебель из экологически чистого натурального материала (дерево);
- хореографический зал;
- спортивный зал;
- массовый, актовый залы для проведения праздников и мероприятий;
- аудитория, оснащенная техническими средствами обучения (компьютер, интерактивная доска);
- выход в интернет и на интернет-платформы.

Наглядно-дидактический и раздаточный материал:

- **иллюстративные (полиграфические) средства обучения:**
- современный дидактический материал для развития способностей детей:

-игры Никитина,

-рамки-вкладыши Монтессори,

-логические блоки Дьенеша,

-палочки Кюизенера,

- игры – головоломки: «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Квиксо», «Архимедова игра», «Кростики», «Дженьга», «Механика Галилео» и др;

- **изобразительные наглядные пособия:**

-азбука в картинках,

-набор карточек (с животными, грибами, насекомыми);

- **учебно-наглядные пособия:** схемы, карты, плакаты; конструкторы, мозаика, шаблоны, игрушки, образцы готовых поделок (аппликация), набор карточек с буквами, набор карточек с цифрами, счетный материал.

Оборудование:

- музыкальные инструменты: бубен; ксилофон; трещотки; маракасы;

- канцтовары: ножницы, карандаши, тетради, пластилин, цветная бумага, глина, масса для лепки;

- спортивное оборудование: скакалки, мячи, коврики, инвентарь для развития координации движения, для тренировки вестибулярного аппарата, сенсорные, массажные дорожки, оборудование для укрепления здоровья обучающихся.

Научно - методические условия и информационно – методическое обеспечение:

Учебно-методические пособия прописаны в рабочих программах, включая основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);

- комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готовимся к школе»;

- рабочие программы по каждой дисциплине;

- методические пособия, конспекты занятий;

- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);

- игротека;

- индивидуальный раздаточный материал;

- сценарии мероприятий;

- литература: для педагога, для детей, для родителей.

Кадровое обеспечение:

Программу реализуют педагоги дополнительного образования первой и высшей квалификационной категории;

Методическое сопровождение осуществляют методисты образовательной организации.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации обучающихся:

Аттестация – это оценка качества образовательной деятельности по завершению реализации модуля либо всей дополнительной общеразвивающей программы.

Диагностика проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося, степени освоения дисциплин программы, для подведения итогов обучения.

На диагностику по комплексной программе «Готовимся к школе» отводится примерно 4% программного времени.

Формы аттестации: входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Входная аттестация (диагностика) проводится в сентябре в форме собеседования. Цель: выявление уровня подготовки обучающихся. Результаты заносятся в диагностическую карту (дневник академика).

Для определения уровня освоения программы первого модуля, в декабре проводится **Промежуточная аттестация (диагностика) обучающихся**.

Для подведения итогов учебного года и определения уровня освоения программы, проводится **Итоговая аттестация (диагностика) обучающихся**. Сроки проведения: апрель-май.

Диагностические методы и приёмы:

Входная диагностика осуществляется в форме фронтальных **бесед, тестирования** на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, **наблюдения** за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков.

Промежуточная диагностика осуществляется в форме индивидуального **опроса, наблюдения** за деятельностью детей с целью выявления уровня освоения навыков, **выполнение заданий по образцу**.

Итоговая диагностика проводится в ходе **опроса** и **наблюдения** за выполнением самостоятельной работы обучающегося.

При реализации ДОТ: диагностика осуществляется при видеоконференции в форме **видеонаблюдения** за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных **бесед** с ребенком.

Текущий контроль проводится в ходе ежедневных занятий. Формы и виды текущего контроля: в устной форме (**опрос, беседа**); **наблюдение** за уровнем и способами выполнения самостоятельных работ (скопируй, перерисуй, выполни по образцу); **выполнение заданий** в ходе ролевых и дидактических игр, творческих игр и заданий; **выполнение интеллектуальных заданий** (реши кроссворд, отгадай загадку, продолжи фразу, реши задачу и т.п.). Цель текущего контроля: повышение стимула к расширению познавательных интересов обучающихся, осуществление ежедневного контроля за уровнем освоения Программы.

Аттестация (диагностика) обучающихся.

Результаты аттестации фиксируются в Протоколе:

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Итоговый результат в %

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Достижения	Итоговый результат в %

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период (3 балла);
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 75-50% (2 балла);
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой (1 балл).

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период (3 балла);
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 75-50% (2 балла);
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем на 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения выполнении простейших практических заданий (1 балл).

По итогам аттестации составляется **аналитическая справка**.

Уровень освоения программы объединением в количественном и в % соотношении:

Высокий уровень (от 75% до 100%) _____ (%) обучающихся;

Средний уровень (от 50% до 75%) _____ (%) обучающихся;

Низкий уровень (от 0% до 50%) _____ (%) обучающихся.

Оценочные материалы

portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ...

В системе диагностики учитываются три группы показателей:

- Образовательные, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения Программы (мониторинг уровня обученности);

- Личностные, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.

- Метапредметные результаты, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных компетенций.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми,
- опрос, беседа,
- ответы на вопросы по тексту,
- иллюстрирование текста,
- дидактические, ролевые игры, игра-общение, игра-труд

- конкурсы, викторины,
- предметные тематические тесты,
- кроссворды, шарады, ребусы,
- творческие работы,
- анализ выполненных работ,
- анализ индивидуальной рабочей тетради
- беседа с родителями.

Мониторинг результатов реализации программы:

Формы и методы контроля данной образовательной программы: наблюдение в ходе занятий, тестирование, анализ рабочих тетрадей, проверочные задания, беседа, опрос. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится **в форме тестирования**.

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития, уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики:

-диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;

-диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;

-диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения;

-диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

Звуковая сторона и выразительность речи. Фонематический слух. Уровень развития моторики, графических навыков. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы).Чтение.

По направлению «Математическое развитие»:

Числа и операции над ними. Пространственно-временные представления. Геометрические фигуры и величины.

Оценочные материалы на каждую дополнительную общеразвивающую программу составляются отдельно.

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;

- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.;
- упражнения – метод организации деятельности (устные и письменные, коллективные и индивидуальные, упражнения по образцу, самостоятельная работа тренировочного характера).

Методы диагностики:

Индивидуальный опрос – предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

Фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но затрудняет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

Письменная проверка: самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

Практическая проверка (контрольно-практические работы): позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

Смешанная форма контроля: осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

Дидактический раздел занятия	Этапы занятия	Содержание деятельности
Введение	организационный этап	Приветствие детей, настрой их на работу, концентрация внимания. Проверка готовности детей к занятию, объявление темы и целей, знакомство с планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса.
	проверочный этап	
	подготовительный этап	
	этап актуализации имеющихся у детей знаний	
Основная часть	этап работы по новому материалу	Работа по новому материалу актуализация уже имеющихся у детей

	этап первичного закрепления	знаний по данной теме, краткий обзор, первичное усвоение материала. Если данная тема изучается уже не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения материала, пройденного на прошлом занятии. Практическое использование материала в ходе выполнения творческой работы или проведения игровых моментов. Физкультминутка.
	этап повторения изученного материала	
	этап обобщения пройденного материала	
	этап закрепления новых компетенций	
	физкультминутка или этап релаксации	
Заключение	контрольный этап	Обобщение, оценка информации. Контрольные вопросы. Анализ деятельности, самооценка, советы и рекомендации по применению изученного материала. Оценка общей работы. Оценка занятия обучающимися. Сообщение сведений о предстоящем занятии.
	итоговый этап	
	этап рефлексии	
	информационный этап	

Принципы построения программы:

- Принцип системности - предполагает процесс, в котором взаимозависимы, взаимообусловлены и взаимосвязаны все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.
- Принцип комплексности – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.
- Принцип целостности – предполагает включение личности в разнообразные виды деятельности, в которых гармонично развиваются все ее свойства: мотивационно - потребностная сфера; когнитивная (познавательная); эмоциональная; практически-действенная (умения, навыки).
- Принцип постепенности – предполагает следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- Принцип доступности – состоит в необходимости соотносить цели, задачи, содержание, методы и формы обучения с познавательными возможностями и потребностями детей, определяемыми их возрастными и индивидуальными особенностями.
- Принцип преемственности – проявляется в опоре каждой новой ступени обучения на предыдущую. Содержание данного принципа отражает системный характер процесса обучения и предполагает его построение в соответствующей логике, последовательности содержания, форм и методов обучения, обеспечивающих взаимосвязь всех его этапов.

Методические материалы на каждую дополнительную общеразвивающую программу составляются отдельно.

2.5. Список литературы

Литература для педагога:

1. Грудненко Е.А. Психологическая готовность к школе. Подходы отечественных психологов к определению психологической готовности // Материалы межд. заочной науч.-практ. конф. 23 октября 2010 г. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://sibac.info> (свободный).

2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2010. - 184 с.

3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - 5-е изд. - СПб.

Литература для родителей:

1. Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. - Москва, 1994 г.

2. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. ... - Волгоград, 1993 г.

3. Альбомы "От А до Я" (два выпуска). Список художественной литературы для семейного чтения с будущими первоклассниками.

Список литературы в каждой дополнительной общеразвивающей программе отдельный.

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная азбука»**

**Объединение «Школа развития «Дошколята»
(платные образовательные услуги)**

Срок реализации программы - **1 год**
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Авторы-разработчики:
педагоги дополнительного образования
Саблина Элеонора Васильевна
Хмельникова Надежда Петровна

г. Ульяновск, 2021 г.

1.Комплекс основных характеристик программы

2.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность. Содержание рабочей программы «Занимательная азбука» направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. У ребенка, владеющего навыком звукового анализа, воспитывается особая

чуткость к звучанию и написанию слов, не наблюдается искажения слов, пропусков и перестановок букв при чтении и письме.

Программа формирует интерес к языку, обеспечивает психическое развитие детей и решает задачи практической подготовки детей к обучению чтению, письму, ведет работу по совершенствованию устной речи. Подготовка к чтению, развитию речи в дошкольном возрасте помогает избежать колоссального напряжения на начальном этапе школьного обучения, сделает его интересным, увлекательным, сохранив при этом детскую непринужденность и здоровье.

Новизна программы. Рабочая программа «Занимательная азбука» помогает наиболее полно раскрыть и развить разнообразные способности обучающихся, такие, как подготовка ребенка к процессу обучения чтению, формирование новых мыслительных способностей ребенка. Наглядно-предметное мышление дополняется умениями простейшего анализа и синтеза, что необходимо при овладении чтением и письменной речью.

Каждое занятие представляет собой комплекс, создающий атмосферу психологической защищенности детей, дающий возможность проявить и развить способности, заложенные в каждом ребёнке.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы является применение разнообразных игровых приёмов и технологий. Обучение строится на основе игровой деятельности и носит практический характер.

Виды дидактических игр: «Угадай слово», «Подскажи словечко», «Составь загадку», «Продолжи рассказ». Используются приёмы графического изображения слов и предложений (предложение обозначается прямоугольником, слово – короткой линией, обучающиеся учатся составлять схемы предложений и предложения по схемам).

Педагогическая целесообразность. Развитие и совершенствование речи у детей старшего дошкольного возраста связано с уточнением и обогащением словарного запаса, формированием грамматического строя речи, диалогической и монологической форм речи, пересказом по иллюстрациям и составлением рассказа по картинке.

Для обучающихся этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, взаимоотношения людей.

Круг чтения пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны, с профессиональной деятельностью.

Речевые игры развивают мыслительные способности, речь, внимание, воображение. В содержание программы включено первоначальное ознакомление со словами и предложением. В игровой и познавательной деятельности дети учатся составлять распространенные предложения, правильно и отчетливо их произносить, определять количество слов, последовательно выделяя их из предложения, слышать отдельные предложения в потоке речи.

Адресат программы: дети 6-7 лет (старший дошкольный возраст).

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков и т.д. Содержание программы позволяет эффективно организовать работу по развитию и совершенствованию связной речи.

Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Обучающиеся учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором значимое место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Согласование действий, распределение обязанностей возникает при распределении обязанностей в ролевых играх, и во время самой игры. Игровые действия становятся разнообразными, усложняется игровое пространство.

Объем программы: 36 часов (1 час в неделю).

Формы обучения и виды занятий:

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная азбука» применяются образовательные интернет - ресурсы (к каждой теме программы прикрепляется ссылка для изучения материала).

Педагог использует разные виды занятий: коммуникативные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, групповые занятия, включающие смену деятельности.

Виды занятий: беседы, работа под руководством педагога, поисковые задания, тестирование, интеллектуальные игры, дидактическая игра; творческая игра, игра-путешествие.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

Формы и методы обучения:

- словесный – подача нового материала;

- наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Объём программы: 36 ч.

Срок освоения программы – 1 год (36 учебных недель)

Режим занятий. Занятия проходят в очном режиме один раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия составляет – 30 минут астрономического времени, перерыв между занятиями 10 минут. При реализации ДОТ: 15 минут с использованием ПЭВМ, 5 минут физпауза, 10 минут – выполнение творческого задания. Курс разделён на два модуля.

Начало учебных модулей: с 10 сентября, с 1 января;

Окончание учебных модулей – 31 декабря и 31 мая.

Цель – создание условий для повышения уровня готовности обучающихся к дальнейшему обучению посредством занятий по обучению грамоте, через развитие у детей фонематического слуха и формирование речевых способностей.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомление с элементарными особенностями литературных жанров: сказка, рассказ, пословица, стихотворение, загадка;
- ознакомление с буквами и звуками русского алфавита;
- ознакомление с историческими фактами развития русского языка и алфавита;
- формирование навыка слогового чтения;
- формирование графических навыков письма и рисования букв печатным шрифтом;
- формирование грамотности речи, расширение словарного запаса.

Развивающие:

- стимулировать развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове;

- развивать художественно - образное и логическое мышление, воспитывать речевую культуру -общения как неотъемлемую часть общей культуры человека;

- отрабатывать интонационную выразительность речи;

- расширить запас знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;

- обогащать словарь детей,

- совершенствовать речь как средство общения;

Воспитательные:

- воспитывать положительные отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства;

- вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

- формировать умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- научить говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях.

Планируемые результаты:

Предметные результаты. К концу обучения обучающиеся должны владеть следующими **компетенциями:**

должны знать:

- как строится простое предложение;

- как делить на слоги двусложные и трехсложные слова;

- как составлять слово из слогов устно;

- как определять последовательность звуков в простых словах;

- как различать литературные жанры: сказка, рассказ, пословица, стихотворение, загадка.

должны уметь:

- правильно произносить все звуки;

- выделять из слов звуки;

- определять место звука в слове;

- называть слова с заданным звуком;

- находить слова с заданным звуком в предложении;

- определять место звука в слове;

- составлять предложения по опорным словам, по схеме;

- составлять рассказы, сказки по картинкам;

- пересказывать по иллюстрациям небольшие сказки, рассказы;

- безошибочно пользоваться обобщающими словами;

- определять основные характеристики звуков: гласные - согласные; твердые – мягкие;
- замечать речевые ошибки;
- печатать буквы.

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, любознательности, сообразительности, интегративных качеств (мышление, самостоятельность, терпимость).

Метапредметные результаты:

- умение на элементарном уровне продолжать рассказ на заданную тему, отвечать на вопросы, правильно произносить слова, строить связные предложения, слушать, высказывать свою точку зрения.

1.1. Содержание программы

1.2.1. Учебный план программы «Занимательная азбука»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Введение.	1			
1.1.	Введение.		0,5	0,5	беседа
II.	Развитие и совершенствование связной речи.	7			
2.1	Пересказ сказок с опорой на иллюстрации (повторение).	1	0,5	0,5	творческая игра
2.2	Пересказ сказки. Придумывание рассказа по кляксографии.	1	0,5	0,5	дидактическая игра
2.3	Составление рассказа «Как я провел лето».	1	0,5	0,5	беседа
2.4	Разучивание пословиц, стихотворений, загадок.	1	0,5	0,5	наблюдение
2.5	Различение литературных жанров: сказка, рассказ, пословица, стихотворение, загадка.	1	0,5	0,5	наблюдение
2.6	Сочинение сюжетных рассказов по картинке, из опыта, по игрушкам.	1	0,5	0,5	творческая игра
2.7	Пересказ литературного произведения самостоятельно.	1	0,5	0,5	опрос
III.	Предложение. Грамматическая правильность речи. Подготовка к обучению грамотности.	8			
3.1	Предложение состоит из слов.	1	0,5	0,5	наблюдение
3.2	Составление предложений их 3-4 слов.	1	0,5	0,5	наблюдение
3.3	Деление предложений на слова, называя по порядку.	1	0,5	0,5	дидактическая игра
3.4	Схема предложения. Составление предложений по схеме.	1	0,5	0,5	дидактическая игра
3.5	Слово состоит из частей - слогов.	1	0,5	0,5	наблюдение
3.6	Составление слов из одного, двух, трех слогов.	1	0,5	0,5	наблюдение
3.7	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.	1	0,5	0,5	дидактическая игра
3.8	Ударение – волшебник. Выделение ударного слога.	1	0,5	0,5	наблюдение
IV.	Звуковая культура речи.	20			

4.1	Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие (повторение).	1	0,5	0,5	наблюдение
4.2	Придумывание слов со звуками [А], [О].	1	0,5	0,5	опрос
4.3	Подбор слов с гласными звуками [И], [Ы].	1	0,5	0,5	беседа
4.4	Придумывание слов со звуками [У], [Э].	1	0,5	0,5	наблюдение
4.5	Хитрые буквы Я, Ю, Е, Ё.	1	0,5	0,5	беседа
4.6	Хитрые буквы Я, Ю, Е, Ё.	1	0,5	0,5	наблюдение
4.7	Подбор слов с согласными звуками [Б - Б`], [П - П`]. Игра «Глухо-звонко».	1	0,5	0,5	дидактическая игра
4.8	Слова с согласными звуками [Г - Г`], [К - К`]. Игра «Глухо-звонко».	1	0,5	0,5	наблюдение
4.9	Слова с согласными звуками [Д - Д`], [Т - Т`]. Игра «Глухо-звонко».	1	0,5	0,5	дидактическая игра
4.10	Подбор слов с согласными звуками [З - З`], [С - С`]. Игра «Глухо-звонко».	1	0,5	0,5	творческая игра
4.11	Придумывание слов с согласными звуками [В - В`], [Ф - Ф`]. Игра «Глухо-звонко».	1	0,5	0,5	дидактическая игра
4.12	Слова с твердыми согласными звуками [Ж], [Ш]. Игра «Глухо-звонко».	1	0,5	0,5	наблюдение
4.13	Придумывание слов с согласными звуками [М - М`], [Н - Н`], [Л - Л`]. Игра «Глухо-звонко».	1	0,5	0,5	наблюдение
4.14	Слова с согласным звуком [Р - Р`]	1	0,5	0,5	наблюдение
4.15	Слова с мягкими согласным звуками [Ч`], [Щ`].	1	0,5	0,5	опрос
4.16	Придумывание слов с согласным твердым звуком [Ц].	1	0,5	0,5	дидактическая игра
4.17	Слова со звуком [Й].	1	0,5	0,5	наблюдение
4.18	Слова с буквами Ъ и Ь.	1	0,5	0,5	беседа
4.19	Слова со звуком [Х - Х`].	1	0,5	0,5	наблюдение
4.20	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Тестирование
	ИТОГО	36	18	18	

1.2.2. Содержание учебного плана

В готовности ребенка к обучению грамоте первостепенное значение имеют речевые характеристики: развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков, знание зрительных образов букв, умение соотносить звук с буквой.

Содержание программы позволяет организовать работу по 3 направлениям:

- развитие и совершенствование связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Теория: беседа с целью определения первичных знаний обучающихся (входящая диагностика).

Практика: игры и упражнения.

Обеспечение учебного процесса: игрушки, наглядный материал, иллюстрации.

Методы и формы подачи материала: игра-путешествие, игра-общение, словесный, наглядный, демонстрационный, практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения: знать и соблюдать правила посадки за столом.

Виды контроля: беседа.

Виды оцениваемых работ: работа по диагностике.

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (7 часов)

Цель: повторить пересказ сказок с опорой на иллюстрации; учить составлять рассказы на заданную тему; учить читать выразительно стихи; учить различать литературные жанры: пословицы, загадки, потешки, скороговорки; учить раскрывать смысл пословиц; учить пересказывать литературные произведения близко к тексту, по ролям, придумывать рассказы по кляксографии; учить понимать и запоминать авторские средства выразительности.

Теория: обучение пересказу сказок с опорой на иллюстрации. Придумывание рассказа по кляксографии. Обучение составлению рассказа на заданную тему. Обучение выразительному чтению стихотворений. Разучивание пословиц, стихотворений, загадок. Различение и характеристика литературных жанров: сказка, рассказ, пословица, стихотворение, загадка. Обучение пересказу литературных произведений близко к тексту, по ролям.

Практика: игры и упражнения по пересказу сказок с опорой на иллюстрации с элементами театрализации. Игры и упражнения по составлению рассказа на заданную тему. Игры и упражнения по пересказу литературных произведений близко к тексту, по ролям. Игры и упражнения по придумыванию рассказа по кляксографии.

Обеспечение учебного процесса: игрушки, иллюстрации к сказкам, картинки, книги с рассказами, стихотворениями, с загадками, пословицами, сюжетные картинки, набор картинок «Кляксы».

Методы и формы подачи материала: игра-труд, игра-путешествие, игра-общение, словесный, иллюстрированный, наглядный, демонстрационный, практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания, умения: знать и соблюдать правила посадки за столом.

Виды контроля: наблюдение, опрос, беседа, дидактическая игра, творческая игра.

Виды оцениваемых работ: пересказывание сказки, составление рассказа на заданную тему; придуманный рассказ по кляксографии, решение кроссворда, отгадывание загадок.

РАЗДЕЛ 3. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГРАММАТИЧЕСКАЯ ПРАВИЛЬНОСТЬ РЕЧИ. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТНОСТИ (8 часов)

Цели: объяснить, что предложение состоит из слов. Учить составлять предложения из 3-4 слов. Учить составлять длинные предложения из коротких. Учить делить предложения на слова, называя их по порядку. Учить составлять предложения по схеме. Учить составлять схему предложения. Учить составлять предложения по схеме. Учить составлять слова из одного,

двух, трех слогов. Учить деление слов на слоги. Уметь определять количество слогов в слове. Познакомить с ударением в слове. Научить выделять ударный слог.

Практика: игры и упражнения на составление предложений из 3-4 слов, на деления предложения на слова, на составление предложения по схеме, на составление слов из одного, двух, трех слогов, на определение количества слогов в слове, на выделение ударного слога.

Обеспечение учебного процесса: схемы слов, схемы предложений, фишки (кружки зеленые, синие, красные), сюжетные картинки, тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, игрушки.

Методы и формы подачи материала: игра-труд, игра-путешествие, игра-общение, словесный, наглядный, демонстрационный, практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания и умения: знать, что предложение состоит из слов. Уметь составлять предложения их 3-4 слов. Уметь делить предложения на слова, называя по порядку. Уметь составлять схему предложения и составлять предложения по схеме. Уметь составлять длинные предложения из коротких. Знать, что слово состоит из слогов. Уметь составлять слова из одного, двух, трех слогов. Уметь делить слова на слоги. Уметь определять количество слогов в слове. Уметь выделять ударный слог.

Виды контроля: наблюдение, опрос, беседа, творческая игра, дидактическая игра.

Виды оцениваемых работ: составление предложения, слова, схемы предложения.

РАЗДЕЛ 4. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ (20 часов).

Цели: повторить характеристику звуков; гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие; научить печатать буквы; научить придумывать слова на заданный звук, букву.

Теория: знакомство с гласными буквами: А, О, И, Ы, У, Э; с хитрыми гласными буквами: Я, Ё, Е, Ю; с парами звонких-глухих согласных букв: Б - П, З - С, Ж - Ш, Г - К, В - Ф, Д - Т; с непарными согласными буквами: Н, Л, Р, М, Х, Ц, Ч, Щ, Ё. Знакомство с буквами: Ъ, Ь.

Практика: игры и упражнения на придумывание слов с гласными буквами А, О, И, Ы, У, Э; на придумывание слов с хитрыми гласными буквами: Я, Ё, Е, Ю; на придумывание слов с звонкими-глухими буквами; печатание букв.

Обеспечение учебного процесса: тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, набор букв, азбука в картинках, азбука «На что похожа буква», набор слогов, иллюстрации, картинки, алфавит.

Методы и формы подачи материала: игра-труд, игра-путешествие, игра-общение, словесный, наглядный, демонстрационный, практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Знания и умения: знать буквы, уметь печатать буквы, уметь придумывать слова на заданную букву, знать пары звонких и глухих букв, знать хитрые гласные буквы, уметь складывать слоги.

Виды контроля: наблюдение, опрос, беседа, дидактическая игра, творческая игра, конкурсная игра, тестирование.

Виды оцениваемых работ: тетради, печатные буквы, придуманные слова.

2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дисциплины «Занимательная азбука»

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
МОДУЛЬ 1							
I.	Введение.	1					
1	Введение.	1	комбинированное	беседа			
II.	Развитие и совершенствование связной речи (7 ч)						
2	Пересказ сказок с опорой на иллюстрации (повторение).	1	комбинированное	творческая игра			
3	Пересказ сказки. Придумывание рассказа по кляксографии.	1	комбинированное	дидактическая игра			
4	Составление рассказа «Как я провел лето».	1	комбинированное	беседа			
5	Разучивание пословиц, стихотворений, загадок.	1	комбинированное	наблюдение			
6	Различение литературных жанров: сказка, рассказ, пословица, стихотворение, загадка.	1	комбинированное	наблюдение			
7	Сочинение сюжетных рассказов по картинке, из опыта, по игрушкам.	1	комбинированное	творческая игра			
8	Пересказ литературного произведения самостоятельно.	1	комбинированное	опрос			
III.	Предложение. Грамматическая правильность речи. Подготовка к обучению грамотности (8 ч)						
9	Предложение состоит из слов.	1	комбинированное	наблюдение			
10	Составление предложений их 3-4 слов.	1	комбинированное	наблюдение			
11	Деление предложений на слова, называя по порядку.	1	комбинированное	дидактическая игра			
12	Схема предложения. Составление предложений по схеме.	1	комбинированное	дидактическая игра			
13	Слово состоит из частей - слогов.	1	комбинированное	наблюдение			
14	Составление слов из одного, двух, трех слогов.	1	комбинированное	наблюдение			

15	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.	1	комбинированное	дидактическая игра			
16	Ударение – волшебник. Выделение ударного слога.	1	комбинированное	наблюдение			
МОДУЛЬ 2							
IV.	Звуковая культура речи (20 ч)						
17	Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие (повторение).	1	комбинированное	наблюдение			
18	Придумывание слов со звуками [А], [О].	1	комбинированное	опрос			
19	Подбор слов с гласными звуками [И], [Ы].	1	комбинированное	беседа			
20	Придумывание слов со звуками [У], [Э].	1	комбинированное	наблюдение			
21	Хитрые буквы Я, Ю, Е, Ё.	1	комбинированное	беседа			
22	Хитрые буквы Я, Ю, Е, Ё.	1	комбинированное	наблюдение			
23	Подбор слов с согласными звуками [Б - Б`], [П - П`]. Игра «Глухо-звонко».	1	комбинированное	дидактическая игра			
24	Слова с согласными звуками [Г - Г`], [К - К`]. Игра «Глухо-звонко».	1	комбинированное	наблюдение			
25	Слова с согласными звуками [Д - Д`], [Т - Т`]. Игра «Глухо-звонко».	1	комбинированное	дидактическая игра			
26	Подбор слов с согласными звуками [З - З`], [С - С`]. Игра «Глухо-звонко».	1	комбинированное	творческая игра			
27	Придумывание слов с согласными звуками [В - В`], [Ф - Ф`]. Игра «Глухо-звонко».	1	комбинированное	дидактическая игра			
28	Слова с твердыми согласными звуками [Ж], [Ш]. Игра «Глухо-звонко».	1	комбинированное	наблюдение			
29	Придумывание слов с согласными звуками [М - М`], [Н - Н`], [Л - Л`]. Игра «Глухо-звонко».	1	комбинированное	наблюдение			
30	Слова с согласным звуком [Р - Р`]	1	комбинированное	наблюдение			
31	Слова с мягкими согласными звуками [Ч`], [Щ`].	1	комбинированное	опрос			
32	Придумывание слов с согласным твердым звуком [Ц].	1	комбинированное	дидактическая игра			
33	Слова со звуком [Й].	1	комбинированное	наблюдение			
34	Слова с буквами Ъ и Ь.	1	комбинированное	беседа			

35	Слова со звуком [X - X`].	1	комбинированное	наблюдение			
36	Итоговое занятие.	1	комбинированное	тестирование			
	ИТОГО	36					

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- Учебная аудитория для занятий детей 6-7 лет;
- корпусная мебель;
- компьютер;
- интерактивная доска;

Научно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа (рабочая программа) «Занимательная азбука»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- презентации;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.
- изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- учебно-наглядные пособия: набор карточек с буквами, схемы, карты, плакаты.

Раздаточный материал:

- карточки с графическими рисунками;
- набор букв, слогов;
- индивидуальный раздаточный материал;
- игрушки.

Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования;
- методисты.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации: входящая, промежуточная, итоговая диагностики.

Формы диагностики: наблюдение, опрос, беседа, творческая игра, конкурсная игра, дидактическая игра, тестирование.

Мониторинг реализации программы (модуль 1)

№	Ф.И. ребёнка	1 ребенок			2 ребенок		
	Вид диагностики/ Позиции оценивания	Входящая	Промежуточная	Итоговая	Входящая	Промежуточная	Итоговая
1	Имеет представления о предложении						
2	Составляет простое предложение						
3	Делит на слоги двусложные и трехсложные слова						

4	Составляет слово из слогов устно						
5	Определяет последовательность звуков в простых словах						
6	Называет слова с заданным звуком						
7	Находит слова с заданным звуком в предложении.						
8	Определяет место звука в слове						
	Общее количество баллов						
	Уровень развития						

Критерии оценки

0 - 8 низкий уровень

9 - 16 средний уровень

17 - 23 высокий уровень

Оценка уровня развития:

1 балл – низкий уровень

2 балла – средний уровень

3 балла – соответствует возрасту

Мониторинг реализации программы (модуль 2)

№	Ф.И. ребёнка	1 ребенок			2 ребенок		
	Вид диагностики/ Позиции оценивания	Входящая	Промежуточная	Итоговая	Входящая	Промежуточная	Итоговая
1	Отчетливо произносит звуки русского языка						
2	Различает на слух сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки						
3	Называет слова с определенным звуком						
4	Делит слова на слоги						
5	Дифференцирует понятия звук, буква, слог, слово						
6	Выделяет ударный звук						
7	Различает на слух гласные и согласные звуки						
8	Составляет предложения по заданной модели						
	Общее количество баллов						
	Уровень развития						

Оценка уровня развития:

1 балл – низкий уровень

2 балла – средний уровень

3 балла – соответствует возрасту

Критерии оценки

0 - 8 низкий уровень

9 - 16 средний уровень

17 - 24 высокий уровень

Задачи диагностики детей 6-7 лет:

1. Выяснить степень активности и инициативности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Изучить особенности владения коммуникативными и речевыми умениями в общении с окружающими.

3. Изучить особенности монологической речи в процессе составления рассказов и пересказов.

Результаты диагностики заносятся в таблицу:

п/п	Фамилия имя ребенка	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, пересказывает относи- тельно точно литера- турные произведения.		Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Правильно использует падежные конструкции, предлоги	
		Промежуточ- ная	Итоговая	Промежуточ- ная	Итоговая	Промежуточ- ная	Итоговая

Результат выполнения заданий оценивается в балах от 1 до 5:

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Результаты освоения образовательной деятельности:

Высокий уровень достижения ребенка (что нас радует)	Низкий уровень достижений (вызывает озабоченность, требуется корректировка)
- Ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. - В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. - Ребёнок успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. - Ребёнок участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, интеллектуальных вопросах. С радостью включается в решение логических задач, сам предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к	- При выполнении заданий ребенок не стремится к общению со сверстниками, не активен в сотрудничестве со взрослыми, не любит выполнять поручения. - В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи. -Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого. - Ребёнок неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует

речевому творчеству, легко сочиняет сказки, устные рассказы.	формы речи-рассуждения.
--	-------------------------

2.4. Методические материалы

Особенности дисциплины «Занимательная азбука»

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Начинается осознанная работа над словарным и звуковым составом речи. Дети знакомятся с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать их по содержанию прочитанных текстов, пересказывать прочитанное, выразительно читать выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонетического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов. Дети учатся узнавать, различать и выделять отдельные звуки, определять их позицию в слове (начало, середина, конец), анализируют особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса).

Педагог даёт упражнения на различие твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуках. В дальнейшем это поможет избежать ошибок при письме. Анализ артикуляции звуков позволяет установить, что одни звуки произносятся с голосом, свободно, другие при произношении образуют преграду, препятствие на пути выдыхаемого воздуха. Так педагог подводит детей к знакомству с двумя основными группами звуков: гласных и согласных. Вводится условное обозначение звуков: гласные – красным цветом, согласные – зеленым и синим.

Изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к группе гласных или согласных завершается ознакомлением с соответствующим образом-буквой. Буква демонстрируется в виде заглавной и строчной печатной (большой, маленькой). Изучение буквы в рамках подготовки к обучению грамоте предполагает восприятие и запоминание ее целостного образа. Особое внимание педагог уделяет умению соотносить букву с соответствующим звуком (звуками).

Дети закрепляют образы букв, упражняются в их узнавании через выбор буквы из цепочки букв разной величины, цвета, материала, лепят образ буквы из пластилина. Большое внимание уделяется формированию умения выделять отдельные части буквы (составляющие элементы). В мысленном плане и практическим путем дети учатся проводить анализ и синтез частей, составляющих буквы, называть форму, величину каждого элемента буквы, ее местонахождение, сравнивают между собой сходные буквы.

В содержание подготовки к обучению грамоте включено первоначальное ознакомление со словами и предложением. Дети учатся составлять распространенные предложения, правильно и отчетливо их

произносить, определять количество слов, последовательно выделяя их из предложения, слышать отдельные предложения в потоке речи. Такая работа осуществляется разнообразными приемами, в том числе использованием простых схем предложений и слов, где предложение обозначается прямоугольником, слово – короткой линией. Дети учатся составлять схемы предложений и предложения по схемам.

При подготовке к обучению чтению, развитию устной речи значимы слуховые ощущения, а при подготовке к обучению письму – технические действия. Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, у ребенка должны быть развиты слуховые ощущения, внимание, память, мышление, восприятие, хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, координация движения. Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических (печатных) образов букв. Анализ включает в себя умение ребенка определять, сколько элементов в образе буквы и какие они, синтез – умение собирать целостный образ буквы из необходимых элементов.

Каждое занятие содержит в себе обязательный момент – работу с буквами. Сначала дети анализируют образ буквы: сколько элементов в букве? Какие элементы? Все ли элементы одинаковы? Далее анализ образа буквы происходит практически: дети разрезают ножницами букву на составляющие элементы и сравнивают их. Синтез образа буквы происходит по принципу работы с буквенным конструктором, дети собирают из элементов букву. Все элементы, полученные в процессе работы с буквами, кладутся в конверт, создается буквенный конструктор.

В конце учебного года педагог вместе с детьми рассматривает накопленные в процессе работы элементы букв и классифицируют их. На основании этого дети приходят к выводу: элементов, из которых складываются буквы, не так много: палочки (длинные, короткие, полуовалы: большие, маленькие; дополнительные палочки для букв Д, Ц, Щ; овал для буквы О). Дети учатся печатать буквы в клетках.

Методы реализации программы:

- наглядные методы - иллюстративные, демонстрационные методы с применением компьютерных презентаций;
- диагностические методы - тестирование личностных качеств и образовательных результатов, наблюдение, опрос, дидактическая игра (входящий, промежуточный, итоговый контроль);
- словесные методы – беседа, рассказ при объяснении нового материала, инструктаж, консультация при выполнении конкретного приема выполнения поделки;
- проблемно - поисковый - постановка проблемной задачи, организация поиска способов решения проблемной задачи, дидактические игры, поисковые игры, разгадывание загадок, ребусов.

2.5. Список литературы

Литература для педагога

основная:

1. Бугрименко А. Е. Чтение без принуждения/ М.: Знание, 1987.
2. Волина В. Учимся играя/ М.: «Новая школа», 1994.
3. Туманова Г.А. Звучащее слово/ М.: Просвещение, 1983.
4. Федосова Н.А. От слова к букве/ М.: Просвещение: 2018.
5. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи/ М.: Просвещение, 1983.

дополнительная:

1. Аринчина Г.Н., Ведерникова Л.Г., Колоскова И.С., Пряхина О.В. Программа «Искусство жизни»/ М.: Просвещение, 1983.
2. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях/ Ярославль: «Академия К», 1998.
3. Светлова И. Развитие речи/ М.: «Эксмо», 2004.
4. Узорова О., Нефедова Е. Быстрое обучение чтению/ М.: «АСТ», 2002.
5. Федосова Н.А., Волкова С.И., Плешаков А.А., Шпикалова Т.Я., Романина В.И. и др. //Программа «Преемственность», 4-е изд., перераб. и доп. – Москва-Псков, ПОИПКРО, 1998 - 48 с.
6. Эльконин Д.Б. «Развитие речи в дошкольном возрасте»/ М.Изд. А.П.Н.-РСФСР-1958.

Литература для детей:

1. Гарина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В., Буквы и слоги// Тетрадь дошкольника по обучению грамоте/ М.: Академия развития, Академия Холдинг: 2002.
2. Гарина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В., «Слова и предложения», Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. Академия развития, Академия Холдинг, 2002.
3. Шалаева Г.П. Чтение и развитие речи, первый учебник вашего малыша. М.: «Эксмо», 2004.

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Логоразвивайка»
Объединение «Школа развития «Дошколята»
(платные образовательные услуги)**

Срок реализации программы - **1 год**
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Авторы-разработчики:
педагоги дополнительного образования
Саблина Элеонора Васильевна
Хмельникова Надежда Петровна

г. Ульяновск, 2021 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень освоения программы: стартовый уровень.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. В старшем дошкольном возрасте у детей активно развиваются важнейшие психические процессы, которые лежат в основе успешного усвоения ребёнком школьной программы в будущем. Рабочая программа «Логоразвивайка» создает условия для развития

познавательного интереса и умственной активности ребенка старшего дошкольного возраста.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Инновационность программы проявляется в содержательном аспекте и в специфике подачи материала. Содержание программы составляют задания на расширение и активизацию словаря, развитие связной речи, развитие зрительно-моторной координации, мышления, восприятия. Материал используется с применением разнообразных педагогических технологий.

Новое решение проблем дополнительного образования. Программа «Логоразвивайка» не дублирует программы «Школы раннего развития» дошкольных образовательных организаций, а также подготовительных классов начальных и средних образовательных организаций. Развитие интеллекта ребёнка - многогранный и сложноорганизованный процесс. Программа ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Новые педагогические технологии в проведении занятия. На каждом занятии используется сочетание разнообразные технологий обучения: развивающее обучение, информационно-коммуникационное обучение, игровые, проблемные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии.

Отличительные особенности программы - в практической направленности в обучении. На занятиях преобладают активные формы подачи материала, теория даётся как вывод, к которому приходят обучающиеся в ходе решения проблемных задач.

Педагогическая целесообразность программы. Материал программы адаптирован для обучающихся старшего дошкольного возраста без какой-либо специальной подготовки. Программа - учит размышлять, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, расширяет кругозор, развивает речь и коммуникативные способности ребенка, способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, позволяет развивать интеллектуальные процессы детей: память, внимание, речь, восприятие, мышление.

Занятия по программе «Логоразвивайка» проводятся в свойственных для детей старшего дошкольного возраста привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, соревнованиях. Это позволяет детям чувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и, в дальнейшем, быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

У обучающихся возрастают возможности саморегуляции: возбуждение и торможение. Расширяются интеллектуальные возможности детей. В процессе освоения программы ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Программа «Логоразвивайка» направлена на формирование познавательного (интеллектуального) интереса обучающегося, позволяет приобрести умение легко ориентироваться в незнакомых речевых ситуациях, анализировать, сравнивать, обобщать, принимать решения, делать выводы, воображать и фантазировать.

На занятиях используется красочный наглядный материал: рисунки, картинки, дидактический, индивидуальный раздаточный материал, образцы-рисунки. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

Адресат программы. Возраст обучающихся: **от 6 до 7 лет** – дети старшего дошкольного возраста. Количество обучающихся в группе 10 - 12 человек Состав группы – постоянный.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание с последующим воспроизведением материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения. Ребёнок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Рисование – любимое занятие старших дошкольников. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Объём программы: 36 ч.

Срок освоения программы – 1 год (36 учебных недель).

Режим занятий. Занятия проходят в очном режиме один раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия составляет - 30 минут астрономического времени, перерыв между занятиями 10 минут. При реализации ДОТ: 15 минут с использованием ПЭВМ, 5 минут физпауза, 10 минут – выполнение творческого задания. Курс разделён на два модуля.

Начало учебных модулей: с 10 сентября, с 1 января;

Окончание учебных модулей – 31 декабря и 31 мая.

Формы обучения и виды занятий.

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

Формы и методы обучения:

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Форма подачи материала: дидактическая игра, ролевая игра, работа под руководством педагога дополнительного образования, конкурс, игра-общение, игра-путешествие, творческая работа, игра-обучение, решение ситуативных и проблемных задач, досуговые формы (праздники, конкурсы).

Виды занятий: занятия комбинированные (теоретический материал подаётся совместно с практическими видами деятельности). Занятия проводятся как в фронтальной, так и в индивидуально-групповой форме.

Цель - повышение уровня готовности ребёнка к школе посредством формирования интеллектуальных и речевых компетенций, развития основ логического мышления, актуализации познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.

Задачи -

Образовательные:

- дать представления о величине;

- дать представления о множестве;
- дать представления о пространстве;
- закрепить и углубить понятие о форме;
- дать представления о времени;
- закрепить и углубить понятие о цвете;
- научить приёмам конструирования и моделирования;
- обучать приёмам планирования действий;
- дать представление о правилах поведения в школе;
- познакомить с правилами развивающих игр: «измени по образцу», «исправь ошибку», «найди отличия», «назови части целого», «отгадай загадку», «закончи предложение», «подскажи словечко», «узнай по признаку», «хитрые вопросы», «умные задачи» и другие ...

Развивающие:

- развивать интерес к логическим играм и логическим задачам;
- формировать и развивать познавательные психические процессы: внимание, память, восприятие, воображение;
- формировать и развивать приёмы умственных действий и мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия,
- формировать и развивать разные виды мышления: логическое, словесно-предметное, словесно-образное, словесно-действенное;
- развивать мелкую моторику;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-игровой деятельности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- формирование умения слушать педагога,
- формировать умение действовать по заданному плану;
- формировать умения концентрировать внимание при выполнении задания;
- формировать умение работать индивидуально и в команде;
- формировать коммуникативные компетенции;
- формировать ответственность, самостоятельность, активность;
- формировать волевые качества личности;
- формировать нравственные и эстетические качества личности;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе;
- формировать способность к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы.

Планируемые результаты. В процессе развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей детей приобретаются необходимые компетенции для успешной адаптации к условиям обучения в

начальной школе. У них будут более тренированы все психические процессы, усовершенствована развитость мелкой моторики, улучшена координация и глазомер, получены навыки ориентировки в пространстве. Так же учащиеся познакомятся с правилами поведения в школе, разовьют самоконтроль, выработают усидчивость и умение доводить начатое дело до конца.

Предметные результаты -

1.Обучающиеся должны знать:

- в чём отличия времени суток: утро, день, вечер, ночь;
- что такое множество и элементы множества;
- какие бывают величины: длина, масса, скорость;
- что такое ориентирование в пространстве: вправо, влево, вперед, назад;
- отличия предметов по форме: квадрат, круг;
- приёмы конструирования и моделирования;
- приёмы планирования действий;
- правила развивающих игр: «измени по образцу», «исправь ошибку», «найди отличия», «назови части целого», «отгадай загадку», «закончи предложение», «подскажи словечко», «узнай по признаку», «хитрые вопросы», «умные задачи» и другие ...
- социальные нормы;
- правила поведения в школе.

2.Обучающиеся должны уметь:

- называть величины: длина, масса, скорость;
- определять форму: квадрат, круг;
- различать цвет: белый, черный, зелёный, красный, синий, жёлтый;
- называть множество, перечислять элементы в множестве;
- выполнять действия в пространстве: вправо, влево, вперед, назад и т.п.;
- ориентироваться во времени: утро, день, вечер, ночь и т.п.;
- следить за ходом рассуждения педагога;
- с помощью педагога и самостоятельно формулировать вопрос;
- распределять и переключать внимание;
- формулировать целеполагание;
- планировать действия;
- соблюдать правила игры,
- распределять роли в игре;
- соблюдать правила безопасного поведения.

Личностные результаты:

- формируется интерес к разным видам деятельности: игровой, интеллектуальной, творческой;
- развиваются способности к самостоятельности и инициативности;
- формируются волевые качества;
- формируются нравственные качества (ответственность, сопереживание);

-формируются навыки поведения со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные результаты:

- формируется умение выполнять общие правила (например, в игре);
- формируется умение выделять главные и второстепенные признаки;
- развивается умение сравнивать;
- развивается пространственное мышление;
- развивается зрительная и слуховая память;
- развиваются любознательность, воображение, активность;
- формируется умение адаптироваться в новых социальных условиях;
- формируется умение выполнять общие действия в коллективе.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план программы «Логоразвивайка»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теори я	Прак- тика	
РАЗДЕЛ 1.Введение (1 час).					
1.	Введение.	1	0,5	0,5	беседа
РАЗДЕЛ 2. Развитие и совершенствование познавательного интереса, умственной активности, лексико-грамматического строя речи, связной речи (35 часов).					
2.	Игрушки. Расширение и активизация словаря	1	0,5	0,5	беседа
3.	Овощи. Формирование грамматического строя речи	1	0,5	0,5	опрос
4.	Фрукты. Развитие связной речи	1	0,5	0,5	наблюдение
5.	Осень. Развитие восприятия	1	0,5	0,5	дидактическая игра
6.	Лес. Деревья. Развитие мышления	1	0,5	0,5	беседа
7.	Семья. Развитие памяти	1	0,5	0,5	наблюдение
8.	Одежда. Обувь. Развитие внимания	1	0,5	0,5	наблюдение
9.	Домашние животные. Развитие памяти	1	0,5	0,5	творческая игра
10.	Домашние птицы. Развитие зрительно-моторной координации	1	0,5	0,5	творческая игра
11.	Части тела. Расширение и активизация словаря	1	0,5	0,5	опрос
12.	Продукты питания. Развитие связной речи	1	0,5	0,5	наблюдение
13.	Посуда. Формирование грамматического строя речи	1	0,5	0,5	творческая игра
14.	Зима. Развитие мышления	1	0,5	0,5	дидактическая игра
15.	Новый год. Развитие зрительно-моторной координации	1	0,5	0,5	дидактическая игра
16.	Зимние забавы. Формирование грамматического строя речи	1	0,5	0,5	наблюдение
17.	Зимующие птицы. Развитие восприятия	1	0,5	0,5	наблюдение
18.	Дикие животные наших лесов. Расширение и активизация словаря	1	0,5	0,5	дидактическая игра
19.	Животные холодных стран. Развитие памяти	1	0,5	0,5	наблюдение
20.	День защитника Отечества. Развитие внимания	1	0,5	0,5	дидактическая игра

21.	Транспорт. Развитие мышления	1	0,5	0,5	логическая игра
22.	8 Марта. Развитие зрительно-моторной координации	1	0,5	0,5	дидактическая игра
23.	Профессии людей. Развитие связной речи	1	0,5	0,5	беседа
24.	Весна. Развитие внимания	1	0,5	0,5	наблюдение
25.	Перелетные птицы. Развитие мышления	1	0,5	0,5	логическая игра
26.	Хлеб. Формирование грамматического строя речи	1	0,5	0,5	беседа
27.	Дом. Квартира. Развитие восприятия	1	0,5	0,5	дидактическая игра
28.	Мебель. Развитие связной речи	1	0,5	0,5	беседа
29.	Инструменты. Предметы домашнего обихода.	1	0,5	0,5	дидактическая игра
30.	Наша страна. Город. Развитие памяти	1	0,5	0,5	творческая игра
31.	9 Мая. Развитие зрительно-моторной координации	1	0,5	0,5	наблюдение
32.	Цветы. Развитие внимания	1	0,5	0,5	наблюдение
33.	Насекомые. Развитие мышления	1	0,5	0,5	логическая игра
34.	Обитатели водоемов. Развитие восприятия	1	0,5	0,5	беседа
35.	Лето. Расширение и активизация словаря	1	0,5	0,5	опрос
36.	Закрепление изученного.	1	0,5	0,5	тестирование
	ИТОГО:	36			

1.2.2 Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1. Введение (1 час).

Цель: уточнить знания, умения детей по развитию речи; вспомнить правила посадки за столом.

Теория: беседа детей с целью уточнения знаний, умений по развитию речевых компонентов.

Практика: игры и упражнения.

Обеспечение учебного процесса: игрушки, наглядный материал, иллюстрации.

Методы и формы подачи материала: игра, беседа, словесный, наглядный, демонстрационный, практический.

Знания, умения: знать и соблюдать правила посадки за столом.

Виды контроля: наблюдение, беседа.

Виды оцениваемых работ: работа по наблюдению.

РАЗДЕЛ 2. Развитие и совершенствование познавательного интереса, умственной активности, лексико-грамматического строя речи, связной речи (35 часов).

Цель: развитие мышления, памяти, восприятия, зрительно-моторной координации, связной речи, мелкой моторики, зрительного и слухового внимания, расширение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи.

Практика: Логические и дидактические игры на развитие мышления: «что лишнее?», «измени по образцу», «назови части целого», «хитрые вопросы», «умные задачки», «выбери картинки по одному признаку», «назови одним словом», «подбери признак/действие».

Логические и дидактические игры и задания на развитие зрительного и слухового внимания, на развитие восприятия: нахождение соотношений, лабиринты, «найди отличия», «найди сходство», «найди самый короткий/длинный предмет/слово».

Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации: штриховка, каллиграфические упражнения, копирование по точкам/клеткам, выкладывание из палочек по образцу, рисование силуэтов, лабиринты.

Разучивание стихов, загадок, кричалок для развития долговременной памяти, «запомни цепочку слов», «запомни пары слов».

Упражнения на расширение и активизацию словаря: «закончи предложение», «подскажи словечко», «узнай по признаку», «подбери парное слово», «скажи наоборот», «когда так говорят?».

Игры и упражнения для развития темпоритмической организации речи: «исправь ошибку», «отгадай загадку», « реши кроссворд».

Упражнения и игры на развитие лексико-грамматического строя речи: придумывание рассказа об игрушках, предметах, рассказ с опорой на иллюстрации, картинки, серии картинок, упражнения по составлению рассказа на заданную тему.

Обеспечение учебного процесса: игрушки, иллюстрации, картинки, книги с рассказами, стихотворениями, с загадками, пословицами, сюжетные картинки, кроссворды, ребусы.

Методы и формы подачи материала: игра, беседа, игра-общение, словесный, иллюстрированный, наглядный, демонстрационный, практический.

Виды контроля: беседа, опрос, наблюдение, тестирование.

Виды оцениваемых работ: тест, дидактическая игра, творческая игра, логические задания, рассказ по серии картинок, рассказ по картине, рассказ о предмете, рассказ на заданную тему.

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график дисциплины «Логоразвивайка»

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
МОДУЛЬ 1							
I.	Введение (1 ч)						
1	Введение.	1	Комбинированное	беседа			
II.	Развитие и совершенствование познавательного интереса и умственной активности, лексико-грамматического строя речи, связной речи (35 ч)						
2	Игрушки. Расширение и активизация словаря	1	Комбинированное занятие, работа в тетрадях	беседа			
3	Овощи. Формирование грамматического строя речи	1		опрос			
4	Фрукты. Развитие связной речи	1		наблюдение			
5	Осень. Развитие восприятия	1		дидактическая игра			
6	Лес. Деревья. Развитие мышления	1		беседа			
6	Семья. Развитие памяти	1		наблюдение			
7	Одежда. Обувь. Развитие внимания	1		наблюдение			
8	Домашние животные. Развитие памяти	1		творческая игра			
9	Домашние птицы. Развитие зрительно-моторной координации	1		творческая игра			
10	Части тела. Расширение и активизация словаря	1		опрос			
11	Продукты питания. Развитие связной речи	1		наблюдение			
12	Посуда. Формирование грамматического строя речи	1		творческая игра			
13	Зима. Развитие мышления	1		дидактическая игра			
14	Новый год. Развитие зрительно-моторной координации	1		дидактическая игра			
15	Зимние забавы. Формирование грамматического строя речи	1		наблюдение			
16	Зимующие птицы. Развитие восприятия	1		наблюдение			
17	Дикie животные наших лесов. Расширение и активизация словаря	1		дидактическая игра			

18	Животные холодных стран. Развитие памяти	1		наблюдение			
19	День защитника Отечества. Развитие внимания	1		дидактическая игра			
20	Транспорт. Развитие мышления	1		логическая игра			
21	8 Марта. Развитие зрительно-моторной координации	1		дидактическая игра			
22	Профессии людей. Развитие связной речи	1		беседа			
23	Весна. Развитие внимания	1		наблюдение			
24	Перелетные птицы. Развитие мышления	1		логическая игра			
25	Хлеб. Формирование грамматического строя речи	1		беседа			
26	Дом. Квартира. Развитие восприятия	1		дидактическая игра			
27	Мебель. Развитие связной речи	1		беседа			
28	Инструменты. Предметы домашнего обихода.	1		дидактическая игра			
29	Наша страна. Город. Развитие памяти	1		игра			
30	9 Мая. Развитие зрительно-моторной координации	1		наблюдение			
31	Цветы. Развитие внимания	1		наблюдение			
32	Насекомые. Развитие мышления	1		логическая игра			
33	Обитатели водоемов. Развитие восприятия	1		беседа			
34	Лето. Расширение и активизация словаря	1		опрос			
35	Закрепление изученного	1		тестирование			
	ИТОГО	36					

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- учебная аудитория для занятий детей 6-7 лет;
- корпусная мебель;
- компьютер;
- интерактивная доска;

Информационно-методическое обеспечение:

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (рабочая программа) «Логоразвивайка»;

■ методические пособия:

■ Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

▪ Ткаченко Т. А. Т 48 Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет». - М.: Издательство «Ювента», 2008.

▪ libfox.ru>...kamarata-vospitanie...shablonov...slyshat...

▪ Правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности.

-конспекты занятий;

-дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);

-игротека;

-презентации;

-литература: для педагога, для детей, для родителей.

-изобразительные наглядные пособия: набор карточек с животными, грибами, насекомыми.

Раздаточный материал:

-карточки с графическими рисунками;

-набор букв, слогов;

-индивидуальный раздаточный материал;

-игрушки.

Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования;

- методисты.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации: входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Формы диагностики: наблюдение, опрос, беседа, творческая игра, конкурсная игра, дидактическая игра, тестирование.

Диагностические методы и приёмы;

Входная диагностика осуществляется в форме фронтальных **бесед, тестирования** на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, **наблюдения** за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков.

Промежуточная диагностика осуществляется в форме индивидуального **опроса, наблюдения** за деятельностью детей с целью выявления уровня освоения навыков, **выполнение заданий по образцу**.

Итоговая диагностика проводится в ходе **опроса и наблюдения** за выполнением самостоятельной работы обучающегося.

При реализации ДОТ: диагностика осуществляется при видеоконференции в форме **видеонаблюдения** за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных **бесед** с ребенком.

Текущий контроль проводится в ходе ежедневных занятий. Формы и виды текущего контроля: в устной форме (**опрос, беседа**); **наблюдение** за уровнем и способами выполнения самостоятельных работ (скопируй, перерисуй, выполни по образцу); **выполнение заданий** в ходе ролевых и дидактических игр, творческих игр и заданий; **выполнение интеллектуальных заданий** (реши кроссворд, отгадай загадку, продолжи

фразу, реши задачу и т.п.). Цель текущего контроля: повышение стимула к расширению познавательных интересов обучающихся, осуществление ежедневного контроля за уровнем освоения Программы.

Аттестация (диагностика) обучающихся.

Протокол результатов промежуточной аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Итоговый результат в %

Протокол результатов итоговой аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Достижения	Итоговый результат в %

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, (3 балла);
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 75-50% (2 балла);
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой (1 балл).

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-75% умениями, (3 балла);
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 75-50% (2 балла);
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем на 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения выполнении простейших практических заданий (1 балл).

Оценочные материалы:

portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ...

В системе диагностики учитываются три группы показателей:

Образовательные, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения Программы (мониторинг уровня обученности);

Личностные, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.

Метапредметные результаты, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных компетенций.

2.4. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, аналитический, иллюстративный, демонстрационный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Особое внимание педагог уделяет методам стимулирования учебной деятельности: дидактические

игры, занимательные задания, создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний (конкурсы, викторины), игры-инсценировки, игры-обучения, игры-путешествия и т.д. На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, давать развернутые ответы, вычислять, строить.

Особенности построения программы «Логоразвивайка»

На занятиях происходит постоянная смена видов деятельности, смена темпа, эмоций, потому что произвольное внимание ребят этого возраста не может удерживаться продолжительное время, в связи с чем материал разбит на части, связанные друг с другом, и подаётся порционно.

Темы составлены от простого к сложному, идёт нарастание сложности материала. Предусматривается постоянное возвращение к изученным темам с целью более глубокого их понимания на новом информационном уровне (спираль).

Активно используются разнообразные игровые технологии. В этом возрасте игра является источником положительных эмоций и интересных приобретений информации, помогающих восприятию и изучению окружающего мира. Как правило, активное участие в игре рождает желание выполнять задание, позволяет добиться положительных результатов в овладении знаниями.

Первостепенной задачей программы «Логоразвивайка» является общее развитие будущего первоклассника: его интеллектуальных, эмоционально-волевых, социальных, психических функций, необходимых для систематического обучения.

Теоретический материал подается дозированно в форме игровых, развивающих и познавательных методик и технологий.

Принципы обучения:

В основе программы – **принцип развивающего обучения**, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на закономерности развития ребёнка.

Программа реализует **принципы гуманистического отношения** к личности ребёнка и **воспитывающий характер** организации познавательной деятельности обучающихся.

Создаются благоприятные **психолого-педагогические условия**:

- обеспечение доброжелательной благоприятной атмосферы;
- обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него предметами и стимулами с целью развития любознательности;
- поощрение высказывания оригинальных идей;
- использование личного примера.

Педагогические технологии:

- **Упражнения на развитие внимания и памяти** развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

- **Пальчиковые игры и сказки.** Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому,

развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, как и на музыкальных занятиях, проводятся чаще под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.

- **Речевые игры** могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.

- **Коммуникативные игры** формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.

- **Ритмические игры** развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.

- **Театральные этюды.** Очень часто у детей с речевыми нарушениями маловыразительная мимика, жестикуляция. Мышцы лица, рук, всего тела могут быть вялыми или скованными. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в дошкольниках чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.

- **Подвижные игры, хороводы, физминутки** тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

- **Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса** развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

- **Артикуляционные упражнения** полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача логопеда). Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

• **Дыхательная гимнастика** корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. На логоритмических занятиях совместно с логопедом ДОУ и по рекомендации врача-педиатра используются:

1. упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания,
2. выработка продолжительного речевого выдоха,
3. тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем.

• **Упражнения на координацию речи с движением** развивают речевые способности ребенка, формирует слухо – зрительно- двигательную координацию. Опора на разные сенсорные анализаторы позволяет достичь максимальных результатов в психо – физическом развитии детей.

2.5.Список литературы

Литература для педагога:

1. 300 развивающих упражнений 6-7 лет. Дошкольный клуб. РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
2. Арифметическая разминка. Учимся решать необычные задачи. Аменицкий Н., Сахаров И., Тромгольт С. Научно-популярное издание. Для семейного чтения - М.: Центрполиграф, 2011.
3. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта малыша. В. Надеждина.Издательство: АСТ, 2011.
4. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша.И. Светлова.Издательство: Эксмо, Серия: Большие книги знаний для самых маленьких. 2015.
5. Весёлая математика для самых маленьких. Соколова Е. И. Академия развития, 2002.
6. Весёлые часы. Знакомимся с временами года. Земцова О. Н. Издательство: Азбука-Аттикус, 2013.
7. Весёлый счёт 5-6 лет. Тетрадь для занятий взрослых с детьми. А. Левина, О. Морозова. М.: Олма-Пресс, 2004. Серия: Полный курс подготовки к школе.
8. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей. О.Н. Земцова. Издательство:Масхаон, Азбука-Аттикус, 2015.
9. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:ВАКО, 2004.
10. Гусев, В. А. Психолого-педагогические основы обучения математике / В. А. Гусев. — М.: Вербум-М: Академия, 2003.
11. Думай, считай, решай.Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2013.
12. Занимательная математика для малышей, в стихах. Кузнецова Е.В. М.: Ириас, Серия: Учимся, играя, 2006.
13. Знакомимся с клеточками. Папка дошкольника. Издательство:Весна-Дизайн:ИП Бурдина С. В., 2014.

14. И учёба, и игра: математика. Тарабрина Т. И., Елкина Н. В., Академия развития, 2000.
15. Играем, считаем, учимся. Математические игры дома и на улице. От 3 до 6 лет. Чарнер К. - СПб: Питер, 2011 г.
16. Лабиринты. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2012.
17. Логика. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2014.
18. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. Звонкин А. К. М.: МЦНМО, МИОО, 2006.
19. Математика для дошкольников. Издательство: Ювента, Серия: Математика для дошкольников, 2015.
20. Математика для малышей. Пособие по формированию элементарных математических представлений у детей 4-6 лет. Соколова Е. И. Москва: Атберг, 2007 г.
21. Нарисуй по образцу. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2011.
22. Ориентировка в пространстве. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2013.
23. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С. Е., Кутявина Н. А., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. – Ярославль: Академия развития, 1997.
24. Развивающие загадки для самых умных малышей./Авт.-сост. В Надеждина. Минск: Харвест, 2008.
25. Развитие внимания и логического мышления (4-6 лет). Е. Бортникова. Издательство: Литур, Серия: Готовимся к школе, 2014.
26. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций дополнительного образования детей (Сан ПиН 2.4.4.3172-14)
27. Учимся считать до 20. Соколова Е. И. Академия развития, 2002.
28. Учимся считать. Гаврина С. Е. и др. М.: Росмэн-Пресс, 2008. Серия: Умный ребенок. Для старшего дошкольного возраста.
29. Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. Москва, «ВАКО», 2005 г.
30. Цвет, форма, величина. Папка дошкольника. Т. Сиварева Издательство: ИП Бурдина С. В., 2013.

Литература для родителей и детей

1. «Занимательная математика». Задачи в стихах для детей 5-7 лет // <http://www.maam.ru/detskijsad/zadachi-v-stihah-dlja-detei-5-7-let.html>
2. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет // http://eknigi.org/dlja_detej/73228-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-let.html

3. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет // <http://myefe.ru/mybook/product/gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-5-6-let.html>
4. Графические диктанты // <http://www.kindergenii.ru/grdiktant.htm>
5. Загадки // <http://uznavaka.ru/zagadki/>
6. Задачи в стихах для старших дошкольников // <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html>
7. Математика // <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika>
8. Математические загадки для дошкольников в стихах // <http://www.mamapapa->

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Занимаюсь математикой»
Объединение «Школа развития «Дошколята»
(платные образовательные услуги)**

Срок реализации программы - **1 год**
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Авторы-разработчики:
педагоги дополнительного образования
Саблина Элеонора Васильевна
Чекалина Наталья Николаевна

г. Ульяновск, 2021 г.

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Поэтому, очень важно не упустить это время. Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать себя в окружающем

современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Занятия по формированию элементарных математических представлений стимулируют поступательное интеллектуальное развитие и дают определённый объём знаний, необходимый для общей подготовки ребёнка к школе.

Новизна программы. Программа интегрирована в комплексную программу «Готовимся к школе». Новизна выражается в комплексном подходе: освоение обучающимися программы «Занимаюсь математикой» осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных программ: «Логоразвивайка» и «Занимательная азбука». Интегрированная деятельность позволяет соединять компетенции из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

Отличительные особенности программы. Программа строится на личностно – ориентированном и системно - деятельностном подходе. Углубление и расширение представлений о свойствах и отношениях предметов происходит посредством игр нового содержания, в которых преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей и простых алгоритмов.

Новое решение проблем дополнительного образования. В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов программы – подготовкой к обучению чтению и развитием логического мышления.

Исследования психологов и опыт педагогов – практиков показывают, что трудности в школе испытывают дети, у которых не сформированы качества: умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Программа «Занимаюсь математикой» позволяет подготовить ребёнка к новой социальной роли «ученик», развивает интеллектуальные способности ребёнка. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Педагогическая целесообразность. Дошкольный период детства исключительно важен для развития ребёнка. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Разнообразные игры не только помогают приобрести основные навыки счета, но и способствуют развитию начала критического и творческого мышления, учат делать логические рассуждения и умозаключения.

Адресат программы. Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет – дети старшего дошкольного возраста. Количество обучающихся в группе 10 - 12 человек. Состав группы – постоянный.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей. Умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Объём программы: 36 часов (1 час в неделю).

Срок освоения программы – 1 год (36 учебных недель).

Режим занятий. Занятия проходят в очном режиме один раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия составляет - 30 минут астрономического времени, перерыв между занятиями 10 минут. Курс разделён на два модуля.

Начало учебных модулей: с 10 сентября, с 1 января.

Окончание учебных модулей – 31 декабря и 31 мая.

Формы обучения и виды занятий.

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Виды занятий: беседы, интеллектуальные игры, практическая работа; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие. Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения, продуктивно-творческая деятельность.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

Цель - формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в школе и успешного усвоения математики в начальной школе.

Задачи -

Образовательные:

- формирование математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;

- формирование первичных математических понятий и представлений: «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;

- ознакомление с понятиями действия сравнения, счета (в пределах 20 в прямом и обратном порядке), вычислений, измерения, классификации, преобразования;

- формирование представлений о плоских геометрических фигурах: круге, квадрате, ромбе, прямоугольнике, овале;

- формирование представлений об объемных геометрических фигурах: шаре, кубе, конусе, цилиндре;

- формирование представлений об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

- выработка простейших навыков устных вычислений.

Развивающие:

- развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

- развитие познавательных психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения);

- развитие разных видов мышления (логического, словесно-предметного, словесно-образного, словесно-действенного);

- формирование умения ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;

- развитие мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения при выполнении поставленной умственной задачи;

- развитие способности самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

- развитие стремления к взаимодействию и сотрудничеству.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к обучению в школе;

- формирование умения слушать педагога, действовать по заданному плану;

- формирование умения организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;

- формирование способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;

- формирование основ целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;

- формирование интеллектуальной культуры личности на основе овладения навыками учебной деятельности;

- формирование личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.).

Предметные результаты:

1.Обучающиеся должны знать:

- знать цифры от 0 до 20;
- называть числа в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- называть число предшествующее и следующее (в пределах 20);
- понимать смысл знаков (+), (-), (=), (<), (>);
- знать названия плоских геометрических фигур: круг, квадрат, овал, ромб, прямоугольник;
- знать названия объемных геометрических фигур: шар, куб, конус, цилиндр.

2.Обучающиеся должны уметь:

- уметь обозначать количество предметов с помощью цифр;
- уметь сравнивать количество предметов в двух группах;
- уметь сравнивать числа от 0 до 20;
- уметь решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- уметь сравнивать предметы по цвету, по размеру, по форме и группировать их по этому признаку;
- уметь ориентироваться в пространстве и на бумаге «слева, справа, вверху, внизу, перед, между, за».

Метапредметные результаты:

- формируются основы навыков познавательного интереса, любознательности, абстрактного и логического мышления;
- формируются основы умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- формируются основы интеллектуальных способностей, памяти, устной речи, внимания;
- формируется умение выполнять общие действия в коллективе, выполнять общие правила (например, в игре);
- формируется умение выделять главные и второстепенные признаки;
- развиваются творческие и коммуникативные навыки и способности.

Личностные результаты:

- формируется интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- формируется умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- формируется интеллектуальная культура;
- формируются навыки индивидуальной работы, навыки работы в команде;
- развиваются способности к самостоятельности и инициативности;
- формируются волевые качества (целеустремлённость, упорство, терпение, дисциплина, ответственность, трудолюбие).

1.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.2.1. Учебный план программы «Занимаюсь математикой»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма Аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Числовая прямая.	1	1		беседа
2	Счет предметов. Примеры вида +1,-1.	1	0,5	0,5	наблюдение
3	Счет предметов. Состав числа 2.	1	0,5	0,5	опрос
4	Счет предметов. Состав чисел 3.	1	0,5	0,5	дидакт. игра
5	Счет предметов. Состав чисел 4.	1	0,5	0,5	опрос
6	Состав числа 5.	1	0,5	0,5	наблюдение
7	Повторение «Состав чисел от 0 до 5». Решаем задачи.	1	0,5	0,5	тестирование
8	Состав числа 6.	1	0,5	0,5	беседа
9.	Состав числа 7	1	0,5	0,5	наблюдение
10	Состав числа 8.	1	0,5	0,5	опрос
11.	Состав числа 9.	1	0,5	0,5	наблюдение
12	Состав числа 10	1	0,5	0,5	наблюдение
13	Повторение «Состав чисел от 5 до 10». Решаем задачи.	1	0,5	0,5	тестирование
14	Слагаемое. Сумма.	1	0,5	0,5	наблюдение
15	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0,5	0,5	дидакт. игра
16.	Число и цифра 13.	1	0,5	0,5	беседа
17.	Число и цифра 14.	1	0,5	0,5	опрос
18.	Число и цифра 15.	1	0,5	0,5	опрос
19	Число и цифра 16.	1	0,5	0,5	дидакт. игра
20	Число и цифра 17.	1	0,5	0,5	опрос
21.	Число и цифра 18.	1	0,5	0,5	наблюдение
22.	Число и цифра 19.	1	0,5	0,5	дидакт. игра
23.	Число и цифра 20.	1	0,5	0,5	опрос
24.	Числа от 0 до 20. Повторение.	1	0,5	0,5	тестирование
25.	Однозначные и двузначные числа.	1	0,5	0,5	беседа
26.	Счет десятками.	1	0,5	0,5	опрос
27.	Линии. Луч. Отрезки.	1	0,5	0,5	опрос
28.	Линии. Луч. Отрезки. Измерение по линейке.	1	0,5	0,5	наблюдение
29.	Углы. Стороны фигур.	1	0,5	0,5	дидакт. игра
30.	Плоские фигуры: круг, квадрат, ромб, прямоугольник, овал.	1	0,5	0,5	опрос
31.	Объемные фигуры: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр.	1	0,5	0,5	наблюдение
32.	Часы. Время.	1	0,5	0,5	беседа
33.	Время.	1	0,5	0,5	наблюдение
34.	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	дидакт. игра
35.	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	опрос
36.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	тестирование
	ИТОГО	36	18	18	

1.2.2. Содержание учебного плана

Тема № 1: «Введение. Числовая прямая».

Цель: вызвать интерес к предмету; дать понятие «числовая прямая».

Теория: числовая прямая, инструктаж по технике безопасности.

Практика: игра «Живые числа».

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: беседа.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 2: «Счет предметов. Примеры вида «+1,-1».

Цель: научить решать примеры вида «+1, -1»

Практика: решение задач.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдение.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 3: «Счет предметов. Состав числа 2».

Цель: закрепить состав числа 2.

Теория: состав числа 2.

Практика: игра «Математическое лото».

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 4: «Счет предметов. Состав числа 3».

Цель: закрепить состав числа 3

Теория: состав числа 3.

Практика: игра «Третий лишний».

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: дидактическая игра.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 5: «Счет предметов. Состав числа 4».

Цель: закрепить состав числа 4.

Теория: состав числа 4.

Практика: игра «Паровозик».

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 6: «Счет предметов. Состав числа 5».

Цель: закрепить состав числа 5.

Теория: состав числа 5.

Практика: решение математических задач.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдение.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 7: «Повторение «Состав чисел от 0 до 5. Решаем задачи».

Цель: закрепить состав чисел от 0 до 5.

Теория: состав чисел от 0 до 5.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: тестирование.

Виды оцениваемых работ: письменный тест.

Тема№ 8: «Счет предметов. Состав числа 6».

Цель: закрепить состав числа 6.

Теория: состав числа 6.

Практика: решение математических задач.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: беседа.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 9: «Счет предметов. Состав числа 7».

Цель: закрепить состав числа 7.

Теория: состав числа 7.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдение.

Тема№ 10: «Счет предметов. Состав числа 8».

Цель: закрепить состав числа 8.

Теория: состав числа 8.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 11: «Счет предметов. Состав числа 9».

Цель: закрепить состав числа 9.

Теория: состав числа 9.

Практика: решение математических задач.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдение.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 12: «Счет предметов. Состав числа 10».

Цель: закрепить состав числа 10.

Теория: состав числа 10.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдение.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 13: «Повторение «Состав чисел от 5 до 10». Решаем задачи».

Цель: закрепить состав чисел от 5 до 10.

Теория: состав чисел от 5 до 10.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: тестирование.

Виды оцениваемых работ: письменные ответы.

Тема№ 14: «Слагаемое. Сумма».

Цель: дать представление о слагаемых и сумме.

Теория: слагаемое, сумма.

Практика: решение математических задач.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдение.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 15: «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность».

Цель: дать представление об уменьшаемом, вычитаемом, разности.

Теория: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: дидактическая игра.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 16: «Число и цифра 13».

Цель: дать представление о числе и цифре 13.

Теория: число и цифра 13.

Практика: решение математических задач.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: беседа.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 17: «Число и цифра 14».

Цель: дать представление о числе и цифре 14.

Теория: число и цифра 14.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 18: «Число и цифра 15».

Цель: дать представление о числе и цифре 15.

Теория: число и цифра 15.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: опрос.

Тема№ 19: «Число и цифра 16».

Цель: дать представление о числе и цифре 16.

Теория: число и цифра 16.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: дидактическая игра.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 20: «Число и цифра 17».

Цель: дать представление о числе и цифре 17.

Теория: число и цифра 17.

Практика: решение математических задач.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 21: «Число и цифра 18».

Цель: дать представление о числе и цифре 18.

Теория: число и цифра 18.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдение.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 22: «Число и цифра 19».

Цель: дать представление о числе и цифре 19.

Теория: число и цифра 19.

Практика: решение математических задач.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: дидактическая игра.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 23: «Число и цифра 20».

Цель: дать представление о числе и цифре 20.

Теория: число и цифра 20.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 24: «Числа от 0 до 20. Повторение».

Цель: закрепить знание чисел от 0 до 20.

Теория: числа и цифры до 20.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: тестирование.

Виды оцениваемых работ: письменные ответы.

Тема№ 25: «Однозначные и двузначные числа».

Цель: дать представление об однозначных и двузначных числах.

Теория: однозначные и двузначные числа.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: беседа.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 26: «Счет десятками».

Цель: сформировать умение считать десятками (в пределах 20).

Теория: десяток; счёт десятками.

Практика: решение математических задач, дидактические игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 27: «Линии. Луч. Отрезки».

Цель: дать представление о линии, луче, отрезке.

Теория: линия, луч, отрезок.

Практика: игра «Математическое солнышко».

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 28: «Линии. Луч. Отрезки. Измерение по линейке».

Цель: закрепить представление о линии, луче, отрезке; сформировать умение измерять по линейке.

Теория: линия, луч, отрезок.

Практика: измерение линейкой.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдение.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 29: «Углы. Стороны фигур».

Цель: дать представление об углах и сторонах фигур.

Теория: угол; сторона фигуры.

Практика: дидактические задания.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: дидактическая игра.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 30: «Плоские фигуры: круг, квадрат, ромб, прямоугольник, овал».

Цель: закрепить представление плоских фигурах: круге, квадрате, ромбе, прямоугольнике, овале.

Теория: круг, квадрат, ромб, прямоугольник, овал.

Практика: дидактические задания.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 31: «Объемные фигуры: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр».

Цель: дать представление плоских фигурах: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр.

Теория: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр.

Практика: дидактические задания.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдение.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 32: «Часы. Время».

Цель: закрепить представление о времени, отображении времени на часах.

Теория: время.

Практика: дидактические задания на определение времени.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: беседа.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Тема№ 33: «Время».

Цель: закрепить представление о времени, сформировать умение определять время на часах.

Теория: время.

Практика: дидактические задания.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: наблюдение.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Темы № 34-35: «Повторение и закрепление пройденного».

Цель: закрепить знание изученного материала.

Практика: дидактические задания и игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: дидактическая игра, опрос.

Виды оцениваемых работ: устные ответы.

Темы № 36: «Итоговое занятие».

Цель: провести итоговую аттестацию детей по изученному материалу.

Практика: дидактические задания и игры.

Методы и формы подачи материала: игра-обучение; наглядный; демонстрационный; практический.

Виды и способы работы с детьми: групповой.

Форма контроля: тестирование.

Виды оцениваемых работ: письменные ответы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дисциплины «Занимаюсь математикой»

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
МОДУЛЬ 1							
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Числовая прямая.	1	Рассказ Беседа	беседа			
2	Счет предметов. Примеры вида +1,-1.	1		наблюдение			
3	Счет предметов. Состав числа 2.	1		опрос			
4	Счет предметов. Состав чисел 3.	1		дидакт. игра			
5	Счет предметов. Состав чисел 4.	1		опрос			

6	Состав числа 5.	1	Работа в тетрадях Игра (дидактическая, творческая, поисковая, интеллектуальная) Конкурс (соревнование) Тестирование	наблюдение			
7	Повторение «Состав чисел от 0 до 5». Решаем задачи.	1		тестирование			
8	Состав числа 6.	1		беседа			
9.	Состав числа 7	1		наблюдение			
10	Состав числа 8.	1		опрос			
11.	Состав числа 9.	1		наблюдение			
12	Состав числа 10	1		наблюдение			
13	Повторение «Состав чисел от 5 до 10». Решаем задачи.	1		тестирование			
14	Слагаемое. Сумма.	1		наблюдение			
15	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		дидакт. игра			
16.	Число и цифра 13.	1		беседа			
МОДУЛЬ 2							
17.	Число и цифра 14.	1		опрос			
18.	Число и цифра 15.	1		опрос			
19	Число и цифра 16.	1		дидакт. игра			
20	Число и цифра 17.	1		опрос			
21.	Число и цифра 18.	1		наблюдение			
22	Число и цифра 19.	1		дидакт. игра			
23.	Число и цифра 20.	1		опрос			
24.	Числа от 0 до 20. Повторение.	1		тестирование			
25.	Однозначные и двузначные числа.	1		беседа			
26.	Счет десятками.	1		опрос			
27	Линии. Луч. Отрезки.	1		опрос			
28	Линии. Луч. Отрезки. Измерение по линейке.	1		наблюдение			
29	Углы. Стороны фигур.	1		дидакт. игра			
30	Плоские фигуры: круг, квадрат, ромб, прямоугольник, овал.	1		опрос			
31.	Объемные фигуры: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр.	1		наблюдение			
32	Часы. Время.	1		беседа			
33	Время.	1		наблюдение			
34	Повторение и закрепление пройденного.	1		дидакт. игра			

35	Повторение и закрепление пройденного.	1		опрос			
36.	Повторение и закрепление пройденного.	1		тестирование			
	ИТОГО	36					

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

- Учебная аудитория для занятий детей 6-7 лет;
- корпусная мебель;
- компьютер;
- интерактивная доска.

Научно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа (рабочая программа) «Занимательная азбука»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.
- изобразительные наглядные пособия: азбука в картинках, набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- учебно-наглядные пособия: набор карточек с буквами, схемы, карты, плакаты.

Раздаточный материал:

- карточки с графическими рисунками;
- набор букв, слогов;
- индивидуальный раздаточный материал;
- игрушки;
- строительный набор (кирпичики);
 - кубики с сюжетными картинками (8—24 кубика) «Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты» и др.;
 - кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо-куб», «Занимательные кубики»;
 - игры Никитина: «Сложи квадрат», «Дробь»;
 - конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Стеллар», «Лего»;
 - рамки-вкладыши Монтессори;
 - наборы дидактический, арифметический;
 - арифметическое домино;
 - коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
 - мозаика детская;
 - коллекция мировых головоломок (Танграм, Гексамино, Пентамино, головоломка Архимеда и др.);
 - набор карточек с цифрами от 0 до 20;
 - счетная и ученическая линейка, демонстрационный материал по каждой теме программы;

- счетные палочки;
- набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
- набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- наборы игрушек;
- наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;
- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- пособие «Домик».

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования; методисты.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации предусматривает входящую, промежуточную и итоговую диагностику.

Формы диагностики: наблюдение, опрос, беседа, творческая игра, конкурсная игра, дидактическая игра.

Работа выполняется на индивидуальных листах.

Исправления, сделанные обучающимся, ошибкой не считаются.

1 Арифметическое задание 2 балла – выполнено верно

1 балл – допущена одна вычислительная ошибка

2 Задание на состав чисел от 3 до 10

2 балла – решение верное

3 Задание на признаки предметов

1 балл – решение верное

4 Найди лишний предмет 1 балл – решение верное

5 Задание на комбинаторику

2 балла – решение верное

6 Задание на умозаключение

2 балла – решение верное

7 Задание на разрезание

2 балла – решение верное

Высокий уровень 9 – 12 баллов

Средний уровень 6 – 8 баллов

Минимальный уровень 5 баллов и ниже

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся объединения».

2.4. Методические материалы

Организация процесса обучения, воспитания и развития детей строится с опорой на потребности и возможности детей; создание условий для

сохранения детской индивидуальности, раскрытия и развития способностей каждого ребёнка.

Содержание разделов:

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Принципы обучения:

— учёт индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста,

— уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности;

— комплексный подход;

— систематичность и последовательность;

- вариативность занятий;
- наглядность.

Особенности проведения занятий дисциплины «Занимаюсь математикой». Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Математическое развитие – одно из важнейших аспектов познавательного развития дошкольников. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В ходе освоения чисел педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и место каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовать число больше или меньше заданного, доказать равенство или неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только сосчитывание) является при этом ведущей практической деятельностью.

Освоение необходимой для выражения отношений, зависимостей терминологии происходит в интересах ребенку играх, творческих заданиях, практических упражнениях. В условиях игры, на занятиях педагог организует живое, непринужденное общение с детьми, исключая навязчивые повторения. В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено на развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности,

Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

2.5. Список литературы

Литература для педагога

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2019. - №5
2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких // Дошкольное воспитание. – 2013 - №2
3. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2012. - №7.

4. Гришаева Н. «Непрерывность» с разных точек зрения. / Н. Гришаева// Обруч. – 2007. - №1.

5. Дорофеева Г.А. Технологическая карта работы учителя с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению. /Г.А. Дорофеева // Начальная школа: плюс-минус. – 2011. - №2

6. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2016.

7. Евдокимова А. Дифференцированный подход в обучении грамоте шестилетних первоклассников. / А. Евдокимова //Обруч. – 2017. - № 5, № 6.

8. Кочурова Е. Прием детей в 1-й класс: методические особенности / Е. Кочурова // Обруч. – 2016. - № 5.

9. Мизина, Н. Готовность к школе и децентрация. / Н. Мизина // Обруч. – 2010. - № 3.

10. Никифорова Н.Д. Программа «Перекресток». /Н.Д. Никифорова //Класс, Рук. – 2008. - № 4.

11. Носова Е. Игры и упражнения с логическими блоками. /Е. Носова // Обруч. – 2017. - № 2.

12. Овчинникова Л. Графические диктанты. / Л. Овчинникова // Обруч. – 2008. - №2.

Литература для родителей

1. Безруких М. Чему и как учить до школы? / М. Безруких //Обруч. – 2001. - №2.

2. Безруких М. Пишу красиво и правильно/ Екатеринбург Рама Паблишинг 2010.

3. Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырехлетней начальной школы/ Под ред. Л. Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2015.

4. Галахова Т. Пять компонентов готовности к школе. / Т. Галахова // Обруч. – 2010. - №2

5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. /Н. И. Гуткина. // - М. 2017.

6. Кашина И. Готов ли родитель к школе? / И. Кашина // Обруч. – 2008. - № 4.

7. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. /Е. Е. Кравцова // - М.: Просвещение: Учебная литература, 2014.

ПРИЛОЖЕНИЕ

игровые технологии

«Незнайка в гостях»

Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

Материал: 3 группы игрушек из 5, 6, 7 штук; карточки с кружками.

Ход: В. обращается к детям: Сегодня в гостях у нас Незнайка. Я попросила его, чтобы он к каждой группе игрушек поставил карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил карточки». Выслушав ответы детей, педагог предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Организует проверку. Дети по очереди (два ребенка) пересчитывают игрушки одной из групп и кружки на представленной на ней карточке. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

«Художники»

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Ход игры. Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть простым и узнаваемым) вверху, на крыше дома – трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом и т. д.

«Сломанная машина»

Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.

Материал: машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части.

Ход игры. На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного – ведущего, отворачиваются. Ведущий убирает какую-либо деталь машины. Кто раньше других скажет чего не стало и какой она формы, становится ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.

«Угадай, какое число пропущено»

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки.

Содержание. Ведущий расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число

пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

«В какой сетке больше мячей»

Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.

Материал. 2 сетки, в одной из них 6 больших мячей (в других семь маленьких); наборное полотно, 8 больших и 8 маленьких кругов.

Содержание. В. показывает детям две сетки с мячами и предлагает им угадать, в какой из них больше мячей, если в одной 6 больших мячей, а в другой - семь маленьких. Выслушав ответы детей, предлагает проверить. «Мячи положить парами трудно, они катятся. Давайте, заменим их кружками. Маленькие мячималенькие кружочки, а большие мячи - большие кружочки. Сколько надо взять больших кружков? Наташа, положи на верхней полоске 6, больших кружков. Сколько надо взять маленьких кружочков? Саша, помести на нижней полоске один под один 7 маленьких кружков. Коля объясни, почему 6 меньше семи, а семь больше шести. Как сделать, чтобы кружков стало поровну?». Выясняют два способа равенства: либо убрать 1 большой мяч, либо убрать 1 маленький. Работа с раздаточным материалом. Воспитатель ставит на стол 6 игрушек и дает детям задание: поставьте на верхнюю полоску карточки на одну игрушку меньше, чем у меня. Поставьте на нижнюю полоску на одну меньше чем у меня игрушек. Сколько игрушек вы поставили на полоску? На нижнюю? Почему? Далее числа сравниваются попарно.

«Подбери фигуру»

Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

Материал. Подставка, на которой размешены модели геометрических фигур, картинки, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей. Содержание. В. объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите».

«12 месяцев»

Цель: закрепить понятие о месяцах.

Материал: карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12. Содержание. В. раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Так зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счету в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?» Далее игру можно

усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных сезонных явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.

«Матрешки»

Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

Материал. Цветные косынки от 5 до 10.

Содержание. Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд — это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: первая, вторая, третья и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоят все матрешки и выход? за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая стала пятой» Иногда матрешки остаются на местах.

«Сложи из палочек»

Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.

Материал: счетные палочки на каждого ребенка.

Содержание. Ребенок по образцу выкладывает из счетных палочек какое-либо изображение или фигуру.

«С одним обручем»

Цель: формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».

Материал. Обручи разных цветов, фигуры разных цветов.

Содержание. Вариант 1. В. предлагает положить все красные фигуры внутри обруча, все остальные вне него. Какие фигуры внутри обруча? (красные). Вне обруча? (зеленые, желтые). А как назвать их одним словом? (не красные). Вариант 2. В. предлагает положить внутри обруча желтые фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не желтые). Вариант 3. В. предлагает положить внутри обруча квадратные фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не квадратные).

«Поездка»

Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.

Материал. Наборное полотно, 8 больших треугольников, 8 - маленьких.

Содержание. В. рассказывает: «Ребята, в детский сад я ехала на трамвае. В вагон вошли школьники: девочки и мальчики. Были свободные места и мальчики уступили их девочкам. Все девочки сели рядом, а мальчики стали вдоль всего вагона. Девочек я обозначу маленькими треугольниками, а мальчиков большими. Кого в трамвае было больше: мальчиков или девочек? Как догадались? Какое число больше (меньше)? Почему некоторые дети подумали, что мальчиков больше? Как доказать, что число 8 больше 7, а 7 больше 8.» Один ребенок раскладывает маленькие треугольники под большими, точно один под один. В. заключает: «Мы с вами увидели, что число предметов не зависит от места, которое они занимают. Чтобы узнать,

каких предметов больше, а каких меньше, надо считать предметы и сравнивать их число».

«Встань на свое место»

Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

Материал. Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Содержание. Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. В. раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.

«Расскажи про свой узор»

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

Содержание. У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - треугольник.

«Кто быстрее подберет коробки»

Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте. Материал. 6-8 коробок разного размера.

Содержание. Выяснив, чем отличаются коробки друг от друга, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие». Сейчас мы поучимся подбирать коробки нужного размера. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки по размеру. Вызывает детей, дает им по одной коробке. Потом дает команду: «Коробки, равные по длине, станьте на место!» (или по ширине, высоте). Первой паре детей предлагает подобрать коробки равные по высоте, поставить так чтобы было видно, что они одинаковой высоты. Можно предложить построить коробки в ряд (например, от самой высокой до самой низкой).

«Сложи фигуру»

Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

Материал. Фланелеграф. Модели геометрических фигур.

Содержание. В. помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают, из какого количества они составили фигуру. «Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Материал. Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10. Содержание. Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!» - они строятся шеренгу и называют

свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.

«Назови пропущенное слово»

Цель: закрепить знания о днях недели. Материал. Мяч.

Содержание. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

«Калейдоскоп»

Цель: умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.

Материал. Демонстрационный: несколько калейдоскопов; образец сложного орнамента с тремя осями симметрии, включающего элементы двух, трех цветов, двух форм, Раздаточный: листы бумаги с начерченными осями, правильный шестиугольник клей, кисточки для клея, элементы для создания орнамента, аналогично образцу по 6 экземпляров каждого вида геометрических фигур.

Содержание. В. обращается к детям: «Сейчас я вам раздам калейдоскопы. Каждый посмотрит несколько раз, повернет и передаст соседу. Вы видели красивые узоры, Но в калейдоскопе узор не сохраняется, при малейшем движении он изменится. А сегодня мы сделаем картинку как в калейдоскопе, только остановившуюся». В. показывает орнамент: «Посмотрите, какой красивый, но очень сложный узор. Он состоит из разных фигур. Давайте рассмотрим, какие здесь фигуры, по каким признакам они различаются и как расположены». Педагог и дети выясняют, что узор составлен из фигур двух форм, каждая форма имеет две разновидности и три цвета. Затем В. обращает внимание на взаимное расположение фигур, на то, каждая фигура повторяется шесть раз. После этого В. предлагает детям разложить свои фигуры так же как в орнаменте-образце. Затем фигуры приклеиваются и анализируются.

«Сколько?»

Цель: развитие мышления.

Содержание. В. предлагает детям ответить на вопросы: -Сколько хвостов у семи ослов? -Сколько носов у двух псов? -Сколько пальчиков у одного мальчика? -Сколько ушей у пяти малышей? -Сколько ушек и трех старушек? и т. д.

«Аэродром»

Цель: упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10.

Материал. Игрушки (самолеты, 5ракеты).

Содержание. В.: «Посмотрите, у меня на столе несколько самолетов. Это аэродром. Сколько у меня самолетов? . Как проверить правильно ли вы ответили? Кто хочет сосчитать самолеты? Каждым самолетом управляет летчик. Сколько летчиков управляют (...) самолетами? Сейчас мы поиграем.

Вы будете летчики. Сколько детей должно выйти, чтобы управлять самолетами? (выходят дети, берут в руки самолеты, делают круг, возвращаются на аэродром). Аналогично: «На космодроме».

«Сосчитай правильно»

Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.

Материал. Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Содержание. Дети, становятся ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли» - дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее. Правила игры. Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

«Кто больше увидит»

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Фланелеграф, геометрические фигуры.

Содержание. На фланелеграфе в произвольном порядке размещают различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагает, как можно больше назвать геометрических фигур, которые были на фланелеграфе. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур. Продолжая игру, ведущий меняет количество фигур.

«На что это похоже»

Цель: развитие умственных способностей.

Содержание. В. предлагает детям 9-10 картинок поочередно, дети говорят на что это похоже. Вне занятия в течение дня дети самостоятельно рисуют собственные картинки и предлагают другим детям сказать, на что это похоже.

«Сосчитай, не ошибись»

Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров.

Материал. Наборное полотно с 2 полосками, 10 больших 10 маленьких кубов,

Содержание. В. обращается к детям «Сейчас я буду ставить кубы в ряд, а вы их считайте! Сколько кубов я поставила? (8). Закройте глаза! (На каждый большой куб помещает маленький). Откройте глаза! Можно ли сказать, не считая, сколько маленьких кубов я разместила? Почему это можно сделать? Докажите, что маленьких кубов и больших кубов поровну! Как сделать, чтобы маленьких кубов стало на 1 больше чем больших. Сколько их тогда будет? (Добавляет маленький куб). Каких кубов стало больше? Сколько их? каких меньше? Сколько их? Какое число больше? (меньше?). Что нам надо сделать, чтобы больших и маленьких кубов стало опять поровну?

«Как расположены фигуры»

Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.

Материал. 2 таблицы, на которых посередине нарисована 1 фигура и вокруг нее (вверху, внизу, справа, слева), по одной фигуре, лист бумаги, конверт с моделями геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).

Содержание. В. вывешивает таблицу с геометрическими фигурами и объясняет задание: «Внимательно рассмотрите таблицу, запомните, как расположены фигуры и разместите свои фигуры на листе точно так же. Чтобы хорошо все запомнить, надо рассмотреть таблицу в следующем порядке: сначала назвать фигуру, расположенную посередине, затем вверху и внизу, справа и слева. Кто хочет рассказать, как те положены фигуры? После этого В. поворачивает таблицу обратной стороной к детям. Выполнив задание, дети рассказывают, как они разместили фигуры, сверяют результат своей работы с образцом, исправляют ошибки. Могут быть даны аналогичные задания.

«Где какие фигуры лежат»

Цель: учить классифицировать фигуры по 2 свойствам.

Материал. Набор фигур.

Содержание. Играют по двое. У каждого набор фигур. Делают ходы поочередно. Каждый ход состоит в том, что кладется одна фигура в соответствующую клеточку таблицы.

«Когда это бывает»

Цель: закрепить знания о частях суток.

Материал: модель суток, картинки.

Содержание. В. выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток — дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток. Примерные вопросы: Что изображено на картинке? Почему ты выбрал именно эту картинку? Как называется эта часть суток?

«Сравни и заполни»

Цель: учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.

Игровой материал: набор геометрических фигур.

Содержание. Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. Игра «День и ночь» Цель: закрепить знания о частях суток. Содержание. см. «Когда это бывает».

«Кто первый назовет»

Цель: развитие внимания.

Содержание. В. показывает детям картинку, на которой в ряд слева направо или сверху вниз изображены разнородные предметы. В. договаривается, откуда начинать пересчет предметов: слева, справа, сверху,

снизу. Ударяет молоточков несколько раз. Дети должны посчитать количество ударов и найти игрушку, которая стоит на указанном месте. Кто первым назовет игрушку, становится победителем и занимает место ведущего.

«Клумба»

Цель: закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.

Материал. Наборное полотно с 2 полосками, предметные картинки с изображением цветов (по 7 штук), карточки с 2 свободными полосками.

Содержание. На наборном полотне в 2 ряда точно один под другим расположены по 6 рисунков маков и астр. В. говорит: «Представьте себе, что это клумба и на ней в два ряда растут цветы. Сколько маков? Давайте все вместе сосчитаем! Можно сказать, сколько астр, не пересчитывая их? Почему это можно сказать? Давайте проверим. Коля, громко сосчитай астры! Сейчас я пересажу маки и астры. В. размещает маки вплотную друг к другу и увеличивает расстояние между астрами. Что изменилось? Как теперь растут маки? Астры? Поровну ли теперь цветов? Как можно доказать, что цветов поровну? (Добавляет 1 мак). Сколько стало маков? Как мы получили 7 маков? Каких цветов теперь больше (меньше)? Как доказать, что маков больше? Какое число больше? (меньше: 6 или 7?) Как сделать, чтобы было видно, что маков больше, - чем астр?

«Каких кружков больше»

Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10.

Материал: карточки с 2 свободными полосками. На полосках красные и синие кружочки (по 10 кружков каждого цвета на ребенка).

Содержание. Педагог дает детям задание: на верхнюю полоску карточки положить 6 красных кружков вплотную, а на нижнюю - 5 синих кружков на некотором расстоянии друг от друга. Затем обращается к детям: «Каких кружков у вас больше: красных или синих. Почему вы думаете, что красных кружков больше? Что надо сделать, чтобы кружков стало поровну?» и т. д. (до 10).

«Кто быстрее найдет»

Цель: учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.

Материал. На полочках подставки размещены модели геометрических фигур. На 3 полосках - модели этих же фигур, но меньшего размера. Подносы закрыты салфетками.

Содержание. На подставке расставлены модели геометрических фигур. В. говорит детям: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет». Те, кого я вызову, должны найти на ощупь под салфеткой такую же фигуру, на какую я укажу. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее». (Вызывает сразу по 3 человека).

«Путешествие»

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Содержание. В. обозначает направление на полу групповой комнаты стрелка; разного цвета, а ребенку говорит: «Сначала иди туда, куда указывает красная стрелка, потом поверни туда, куда указывает синяя, затем пройди три шага и там ищи». Задания могут быть любые как одному ребенку, так и всей группе детей. «Достань мяч» Цель: закрепить понятие величины. Содержание. В. играет с детьми, а затем прячет мяч и предлагает его достать. Мяч прячут то высоко, то низко. Сначала мяч лежит высоко на шкафу. Перед детьми стоит задача — принести мяч и продолжить игру. Но мяч лежит высоко, и достать его, протянув руку, невозможно. Здесь важно, чтобы дети смогли проанализировать условия задачи и найти правильное решение. Хочется продолжить игру, но для этого нужен мяч. В обсуждении того, почему трудно достать мяч и как это можно сделать, принимают участие все дети. Они предлагают разные способы: подставить стул, достать мяч палкой, подпрыгнуть и т. д.; поиске средств достижения цели выполняется важная мыслительная задача.

«Подумай и закрась»

Цель: развивать умение выделять признаки предметов.

Содержание. Детям дается задание зажечь огни в доме: в первом этаже столько, сколько квадратов нарисовано справа от домика, во втором столько, сколько нарисовано треугольников.

«Сколько разных игрушек»

Цель: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет.

Материал. Наборы игрушек, числовые фигуры с количеством кружков от 6 до 10 (по 3-4 карточки на каждое число); карточки, на которых нарисованы разные предметы в количестве от 5 до 10 (по 3-4 карточки на каждое число, (причем предметы расположены по-разному: по кругу, в два ряда, по вертикали или горизонтали) 1-2 карточки на каждого ребенка.

Содержание. В. ставит на стол три группы предметов в ряд и спрашивает: «Как узнать, сколько разных игрушек?» Одному ребенку предлагает сосчитать какиелибо игрушки слева направо, а другому - эти же игрушки - справа налево. В. заключении спрашивает: Как дети считали игрушки? Изменился ли результат счета? И делает вывод: «Когда нужно узнать, сколько предметов, их можно считать в любом направлении, результат получится один и тот же». В. помещает на доску 3 числовые фигуры, а карточки с изображением предметов раскладывает на столе рисунками вниз. Затем обращается к детям: «На столе лежат карточки рисунками вниз. Те, кого я вызову, должны взять по одной карточке, сосчитать, сколько предметов на ней нарисовано, найти на доске карточку, на которой нарисовано столько же кружочков, и поставить под нею свою. Выиграет тот, кто правильно и быстрее других сделает это».

«Сосчитай и назови»

Цель: уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения.

Содержание. «Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов» (Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого предлагает детям показать свои карточки.

«Найди свою фигуру»

Цель: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.

Материал. Ящик из картона с прорезанными отверстиями треугольной, круглой, квадратной и т. д. формы, геометрические фигуры, подобранные соответственно прорезам на ящике, конверты с изображением геометрических фигур.

Содержание. Игра заключается в том, что одни дети опускают в ящик геометрические фигуры (каждую в соответствующую прорезь), а другие должны выбрать их из ящика, ориентируясь на изображения в своих конвертах. В этой игре обязательно возникает познавательное общение детей, благодаря чему возникает речевая активность детей, дети хорошо видят ошибки друг друга: «Что ты берешь? У тебя же треугольник!» Группы детей в этой игре рекомендуется менять местами.

«Пляшущие человечки»

Цель: развивать зрительное внимание, навыки счета.

Содержание. Дети в течение 1 минуты рассматривают карту-схему, на которой схематически изображены «пляшущие человечки» (4 раза по 4 фигурки). Время засекается по песочным часам. За 1 минуту, они должны сосчитать только тех человечков, которые стоят смирно, и обозначить их количество цифрой (карточкой). Выполнив задание, дети проверяют друг друга.

«Который по счету»

Цель: закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.

Материал: 5 елочек и 5 березок (плоскостные цветные изображения на подставках), 7 разных игрушек.

Содержание. В. обращается к детям: «Что это? Как назвать, одним словом? Сколько всего деревьев. Коля, пойдя и сосчитай! Что сделал Коля? Что мы узнали? Когда мы считаем: «один, два, три ..., то, что мы узнаем? Если нам надо узнать, на каком месте эта березка (указывает на последнюю), то, как мы будем считать? Верно, мы будем считать по подряд. Кто хочет посчитать по порядку? Которая по счету последняя березка. А на каком месте высокая березка? Сколько всего березок? Аналогично проводится работа с елочками. В. ставит в ряд 7 игрушек. Сколько всего игрушек? Надя, посчитай! В каком направлении Надя считала игрушки? Что он, а 9 и узнала? Витя посчитай игрушки слева направо. В каком направлении считал Витя? Изменился ли результат счета? Почему не изменился результат? Верно, когда, надо узнать, сколько предметов, то считать можно в любом

направлении, результат будет одинаковым. Саша, посчитай игрушки справа налево и скажи, на каком месте стоит матрешка? (на третьем) и т. д.

«Что шире, что уже»

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.

Материал. По 7 полосок разной длины и ширины.

Содержание. В. предлагает взять детям полоски, положить их перед собой и задает вопросы: «Сколько всего полосок? Что можно сказать об их размере? Покажите самую длинную (короткую, узкую, широкую) полоску. Как разложить по порядку полоски от самой короткой до самой длинной? (Каждый раз надо брать самую короткую из оставшихся). Положите полоски по порядку от самой длинной. В каком порядке вы положили полоски? Которая по счету самая длинная полоска? (короткая?). На каком по счету месте оказалась узкая полоска? (широкая?). Разложите полоски по порядку от самой узкой до самой широкой. Которая по счету узкая (широкая) полоска? Которая по счету самая длинная (короткая) полоска?

«Кто быстрее найдет предмет?»

Цель: упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом.

Материал. Модели геометрических фигур, предметы разной формы.

Содержание. На полочки подставки В. ставит по 2-3 модели геометрических фигур, на столе размещает предметы разной формы и обращается к детям: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет предмет указанной формы «Кто хочет назвать фигуры, которые стоят на полочках? Посмотрите, какие предметы находятся у меня на столе? Послушайте, как мы будем играть. Я буду вызывать по одному человеку из каждого ряда, и говорить, какой формы предмет надо найти. Тот, кто первый найдет подходящий предмет, и поместить его рядом с фигурой, получит фишку. Правила игры: если взял предмет, заменять его нельзя. В конце игры В. спрашивает: «Какие предметы стоят рядом с треугольником (квадратом и др.). Чем они все похожи?»

«Куда бросим мяч?»

Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.

Содержание. Дети встают в круг. В. дает задания: «Брось мяч тому, кто стоит перед тобой. Брось мяч тому, кто стоит сбоку от тебя» и т. п.

«Нарисуй по описанию»

Цель: развитие внимания, воображения.

Содержание. В. два раза читает текст: «Стоял белый дом, крыша у него была треугольная. Большие окна были красными, а маленькое окно над ними - желтое. А дверь у него была коричневая». Второй раз читает медленнее. Дети слушают с закрытыми глазами, потом рисуют его.

«Поставь игрушку на место»

Цель: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5.

Материал. Набор игрушек (5 матрешек и 10 разных игрушек). Карточки с 2 свободными полосками, подносы с мелкими игрушками (5 видов).

Содержание. В. предлагает одному ребенку взять 3 матрешки и поставить на стол слева, а другому взять 3 разные игрушки и поставить на стол справа. Затем спрашивает: «Сколько матрешек слева? Сколько разных игрушек справа и сколько их всего? Поровну ли игрушек справа и слева? Как вы узнали? Как доказать, что их поровну? Сколько надо взять разных игрушек, если я назову число 3 (4). В. вызывает нескольких детей по очереди и предлагает им принести 4, 5, 6, 7 разных игрушек, сколько их всего? Затем детям дается задание: на верхнюю полоску карточки поместить 3 (4 (разные игрушки, а на нижнюю 4 (5). Выполнив задание, дети отвечают на вопросы: «По сколку у вас разных игрушек? (на верхней, нижней полосках). Как получилось 3 (4) игрушки? На какой полоске игрушек больше (меньше) Как вы это узнали? Какое число больше (меньше)? На сколько меньше (больше)?

«Что звучит и сколько»

Цель: упражнять в порядковом счете звуков.

Материал. Барабан, металлофон, 2 палочки, бубен, погремушка, ширмочка.

Содержание. В. размещает на столе барабан, металлофон, палочки, бубен, погремушку. Предлагает детям сначала послушать, как звучит каждый инструмент, затем ставит ширмочку и говорит: «Сейчас мы с вами поиграем. Надо будет угадать, на каких инструментах я играла, и сколько всего было звуков? Педагог извлекает 3 звука. Ребенок отвечает: «Один раз вы ударили по барабану, 1 раз по металлофону, 1 раз палочкой, всего было три звука». Задание повторяется — педагог извлекает от 2 до 5 звуков.

«Разложи по порядку»

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.

Материал. Наборы палочек (прутиков) разной длины и толщины. (По 5 палочек на каждого ребенка).

Содержание. В. предлагает детям разложить перед собой палочки и спрашивает: «Сколько палочек? Чем они отличаются? Поскольку палочек разного размера? Как вы будете выбирать нужную по порядку палочку, чтобы разложить их от самой толстой до самой тонкой? Помните, что брать нужно сразу нужную палочку, примеривать и прикладывать нельзя! После того как задание выполнено, кто-либо из детей называет сравниваемую толщину палочек в порядке их расположения (самая толстая, толще), указывает, сколько по счету всего и какая по счету самая длинная (самая короткая). Затем дети раскладывают палочки в ряд по порядку от самой длинной до самой короткой и определяют, где теперь оказалась самая тонкая и самая толстая.

«Танграм»

Цель: учить составлять силуэты по образцу.

Содержание. Составление силуэта зайца (по образцу и той же величины) дети проверяют друг друга. Воспитатель учит объяснять свои действия (называть расположение составных частей по порядку). Потом дети (по выбору составляют фигуры по расчлененному образцу (см. Михайлова. Игровые занимательные задачи для детей дошкольного возраста. - М. . - 1975).

«Геометрическая мозаика»

Цель: учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец.

Содержание. Организуя игру, В. заботится об объединении детей в одну команду в соответствии с уровнем их умений и навыков. Команды получают задания разной трудности: составление изображения – предмета из геометрических фигур: работа по готовому расчлененному образцу, работа по нерасчлененному образцу, работа по условиям (собрать фигуру человека - девочка в платье), работа по собственному замыслу (просто человека). Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети должны самостоятельно договориться о способах выполнения задания, о порядке работы, выбрать исходные материал. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельные элементы предмета из нескольких фигур. В заключение дети анализируют свои фигуры, находя сходства и различия в решении конструктивного замысла.

«Угадай, какой по счету цветок»

Цель: закрепить навык порядкового счета.

Материал. Наборное полотно с 3 полосками, набор предметных картинок с изображением разных цветов (9 штук).

Содержание. На наборном полотне в ряд В. ставит 7 различных цветков и говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Угадай, который по счету цветок я спрятила?» Посмотрите, сколько всего цветков? Как составлена группа из цветков? выслушав, ответ; детей, объясняет задание: «Постарайтесь запомнить, в каком порядке расположены цветы. Затем 1 цветок я спрячу, а вы скажете, который по счету он был. Кто хочет пересчитать цветы по порядку? Ребенок считает: Первый — голубой, второй - зеленый. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает 1 цветок. Упражнение повторяется несколько раз.

«Найди парную картинку»

Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.

Содержание. На доске вывешивается 4-6 карточек, парные к ним раскладываются на столе рисунками вниз. В. объясняет задание: «Сейчас мы поиграем в игру «Найди парную картинку «Тот, кого я вызову, возьмет одну из карточек на этом столе, назовет, какие фигуры на ней нарисованы и где они расположены. Затем найдет такую же карточку среди висющих на доске и

поместит под ней свою». В. может вызывать детей одного за другим, не дожидаясь, пока будет найдена нужная карточка. «Угадай, где стоит» Цель: учить овладевать пространственными представлениями. Содержание. Перед детьми — несколько предметов, расположенных по углам воображаемого квадрата и в середине его. В. предлагает детям отгадать, какой предмет стоит сзади зайца и перед куклой или справа от лисы, перед куклой и т. д.

«Игра с флажками»

Цель: знакомить с составом числа 10 из единиц.

Материал. Подставка с 10 цветками разного размера, набор предметных картинок разных видов одежды и транспорта (по 12 штук), флажки.

Содержание. В., обращая внимание на подставку с флажками, задает следующие вопросы: «Сколько всего флажков? Как составлена группа из 10 флажков? Поскольку флажков каждого цвета? Который по счету последний флажок?» Затем вызывает 2 детей, одному из них предлагает отобрать и поставить слева в ряд 10 картинок разных видов одежды, а другому справа - 10 разных видов транспорта. Выполнив задание, дети рассказывают, сколько у них картинок разных предметов одежды (транспорта и сколько их всего?). «Поровну ли картинок одежды и видов транспорта? Поскольку их?»

«Чем отличаются полоски?»

Цель: учить в сопоставлении 10 предметов по длине.

Материал. Наборы из 10 полосок разного цвета, равномерно увеличивающиеся по длине от 2 до 10 см, и полоски-мерки длиной в 1 см.

Содержание. В. предлагает детям положить полоски перед собой и задает вопросы: «Чем отличаются полоски друг от друга? Сколько всего полосок? Как составлена группа из 10 полосок разного цвета?». Затем предлагает положить полоски в ряд по порядку от самой короткой до самой длинной, предупреждает, что надо сразу выбрать нужную по порядку полоску, примеривать и менять полоски местами нельзя. Один ребенок выполняет задание на фланелеграфе. После этого В. обращается к детям: «Сколько всего полосок? Как составлена лесенка из 10 полосок разной длины?) Какая полоска самая короткая, какая длиннее, какая - еще длиннее?». «Равны ли эти ступеньки? - спрашивает детей В. - Как можно проверить, на сколько каждая полоска длиннее или короче соседних? Измерьте ступеньки вашей лесенки меркой! Посмотрите, равны ли они? Верно, ступеньки наших лесенок равны, каждая следующая полоска на один и тот же кусочек длиннее соседней. Поэтому и лесенки наши ровные. Сейчас мы поиграем. Закройте глаза, а я уберу одну из полосок. Откройте глаза, и угадай те, какую по счету полоску я спрячала?» Упражнение повторяется.

«Найди нужную картинку»

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

Содержание. Дети отыскивают картинку с указанными В. предметами, затем рассказывают о расположении этих предметов: «Первым слева стоит слон, за ним мартышка, последним - мишка», или «В середине большой чайник, справа от него - голубая чашка, слева - розовая чашка» и т. д.

«Назови скорей»

Цель: формирование знания о днях недели.

Содержание. Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей).

«Докажи»

Цель: продолжать развивать представление о независимости числа, предметов от их расположения и площади; прибегать к наглядным способам доказательства.

Материал. На доске нарисованы 2 лесенки, одна выше другой на 10 см. У высокой лесенки 8 ступенек, а у низкой 9, расстояние между ступеньками меньше, чем у высокой.

Содержание. В. обращается к детям: «Какая лесенка выше: левая или правая? У какой лесенки больше ступенек? Почему вы так думаете? Как доказать, что у низкой лесенки ступенек больше, чем у высокой? Чем же отличаются лесенки друг от друга?»

«Послушай и назови»

Цель: упражнять в счете звуков.

Содержание. В. предлагает детям взять карточки с кружками и поясняет: «Я буду стучать молоточком, а вы с закрытыми глазами посчитать звуки, а затем найдите карточки, на которых нарисовано на 1 кружок больше (меньше), чем количество звуков» и т. п. Игра повторяется несколько раз.

«Сгруппируй фигуры»

Цель: учить группировать фигуры по указанным признакам.

Содержание. В. предлагает детям вынуть из конвертов фигуры и разложить перед собой, затем спрашивает: «Как можно сгруппировать фигуры? Сколько групп получится, если фигуры подобрать по форме? Какие это группы? Сколько фигур войдет в группу прямоугольников? (кругов)». Дети группируют фигуры. «Сколько рядов фигур получилось? Сколько кругов? (овалов, треугольников, прямоугольников). Каких фигур больше? Почему вы так думаете? Каких фигур поровну? Как еще можно сгруппировать фигуры? (по цвету). Сколько будет групп?». (Дети группируют фигуры по цвету, а затем по размеру).

«С матрешками»

Цель: дать детям представление, что при увеличении любого числа на 1, получается следующее по порядку число.

Материал. Набор из 5 матрешек в разноцветных платочках.

Содержание. В. ставит на стол матрешку и спрашивает: «Сколько матрешек я поставила? Сколько станет матрешек, если я добавлю еще 1? Как получилось 2 матрешки? Если добавить еще 1 матрешку, то, сколько их станет и почему?» (Количество матрешек доводится до 5). В. следит, чтобы дети объясняли, как получилось следующее число. К какому числу

предметов, сколько добавили, и сколько их стало? Как получалось 5 матрешек? Как же мы получили новое, следующее по порядку число? В. уточняет ответы детей: «Правильно, всегда, когда мы добавляли 1 матрешку, матрешек получалось больше, получалось новое, следующее по порядку число. Давайте проверим еще раз».

«Где чей дом»

Цель: развитие комбинаторных способностей.

Содержание. В. раздает детям рабочие листы, на которых изображены контуры недостроенных домиков: высоких, низких, узких, широких. Дети дорисовывают домики и определяют, кто из лесных зверей будет в них жить: устанавливают соответствие по величине (используются силуэты зверей).

«Найди на 1 меньше»

Цель: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.

Материал. Наборное полотно, синицы, дятлы (по 10 штук). Карточки с 2 свободными полосками, подносы с набором игрушек 2-3 видов (по 10 штук каждого вида на ребенка).

Содержание. В. обращается к детям: «На прошлом занятии вы учились получать новые, следующие по порядку числа. Как вы это делали? Давайте поупражняемся еще раз (повторяют). Мы с вами вспомнили, как получают следующее число, а сейчас узнаем, как получить число, которое стоит перед данным. Поровну у нас ромашек и васильков? если я 1 василек сниму, то, сколько их будет?). (Снимает картинку). Сколько теперь васильков? Как получилось 9 васильков? (Дети должны точно сказать, из какого числа предметов удалили 1 и сколько их получилось). Какое же число идет до 10? 9 больше или меньше 10? Что надо сделать, чтобы цветов стало поровну? и т. д. Количество цветов в обеих группах доводится до 6. Далее В. выставляет в ряд на наборном полотне 10 картинок снегирей и предлагает кому-нибудь из детей их сосчитать. Затем объясняет задание: «Я буду убирать по 1 снегирю, а вы вместе со мной будете называть, сколько осталось, 10 без 1 - 9, 9 без 1 - 8, 8 без 1 - 7 и т. д. В заключение В. говорит: «Видите, дети, когда мы убирали 1 предмет, число уменьшалось на 1, получалось новое число, которое идет до него».

«Кто какого роста?»

Цель: установление отношений между величинами.

Содержание. В. вызывает 5 детей разного роста и предлагает им встать по росту за ребенком самого низкого роста. Когда дети построятся, задает вопросы: «Кто из детей самого низкого роста? Каких детей он ниже? Кто самого высокого роста? Каких детей он выше? Сравнивает рост детей, стоящих рядом. Кто выше, Коля или Лена? Лена или Вера?» Затем предлагает решить задачи. 1. В старшую группу ходят Юля, Боря, и Маша. Юля выше ростом. Боря. А Боря - выше Маши. Кто из этих ребят самого высокого роста? Самого низкого? Почему вы так думаете? 2. Коля выше Юли, Наташа - ниже Юли. Кто из детей самого низкого роста? Почему вы так думаете? Расскажите.

«Числовая лесенка»

Цель: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.

Материал. Наборное полотно с числовой лесенкой (до 10).

Содержание. В., обращаясь к детям, говорит: «Вы научились хорошо считать. А знаете ли вы, в каком порядке идут числа? Посмотрите на числовую лесенку. Рассмотрите ее внимательно. Она вам подскажет, в каком порядке идут числа, какие числа больше, какие - меньше. Сколько ступенек у лесенки? Пересчитаем их по порядку. Я буду называть ряд, а вы называйте который он по счету? Какое самое число на числовой лесенке? Какие числа идут до него? Сколько кружков в пятом ряду? Какое число идет до 5? 6 больше или меньше 5? 5 больше, какого числа? А какого числа оно меньше? Посмотрите, какое число идет до 3 и поле 3? 2 больше или меньше 3? А 4 больше или меньше 3? Сколько кружков в 9 ряду? Какое число идет до 9? Какое после 9? 8 больше или меньше 9? Почему?» и. т. д.

«Игра с полосками»

Цель: учить пользоваться словами «до» и «после».

Содержание. В. говорит: «Возьмите карточку и сосчитайте, сколько на ней полосок? На третью полоску положите 6 кружков. Какое число идет до 6? На какую полоску надо положить 5 кружков и почему? Какое число идет после 6? На какую полоску надо положить 7 кружков и почему? Какое самое большое число на вашей карточке? (самое маленькое). Теперь мы знаем, что все числа, которые идут до какого-нибудь числа, меньше этого числа, а все числа, которые идут после этого числа, больше него».

«Собери правильно»

Цель: упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств.

Содержание. В. указывает на таблицу с изображениями разных овощей, и Фруктов и задает вопросы: «Что здесь нарисовано? Какой формы овощи? (Фрукты). Какого цвета овощи (фрукты)? Как можно сгруппировать эти предметы? Сколько тогда получится групп? и т. д.

«Помоги сосчитать»

Цель: упражнять в прямом и обратном счете.

Содержание. В. говорит: «Вчера вечером я купила морковь. Помогите мне сосчитать, сколько морковок у меня оказалось. Я буду помещать морковки ей наборное полотно, а вы тихонько считайте, сколько их стал. (Помещает 10 морковок). Сколько у меня морковок? Теперь я буду убирать «морковки в корзинку, а вы хором называйте» число морковок, которое остается на наборном полотне. Десять без одной — говорит В. - Девять - отвечают дети. И т. д. Кто хочет посчитать в обратном порядке от 10 до 1? (Вызывает нескольких детей).

«Бабушкин подарок»

Цель: учить делить на 2 равные части. Содержание. В. рассказывает: «Бабушка подарила Лене плитку шоколада. К Лене пришла подружка, Лена захотела ее угостить. Что она сделала Правильно, дети, Лена разделила

плитку шоколада на 2 равные части. Половину плитки она дала подружке, а вторую съела сама. Подружки захотели рисовать, а лист бумаги у них был один». (Показывает лист бумаги). Что же им надо было сделать? Да, им надо было разделить лист бумаги пополам, на две равные части. Кто знает, как надо разделить лист бумаги на 2 части? (Желающий делит). На сколько частей Аня разделила лист? Правильно она сложила лист пополам и разделила на 2 части. Равные ли это части? (Педагог складывает лист пополам и показывает, что края листа совпадают, значит, они равны). В. предлагает кому-либо из детей показать одну из 2-х равных частей и обвести ее рукой. «Как называется эта часть? Правильно одна из 2 равных частей называется половина. Сколько всего половин? Что больше целый лист или половина? (Что меньше?) Сейчас я разрежу лист пополам, ровно по линии сгиба. Что у меня получилось? Как я получила 2 равные части?»

«Поиграем с фигурами»

Цель: учить делить предметы на 2, 4 части, отражать в речи результат действия и результат деления. Материал: 2 прямоугольника из бумаги, лента, ножницы; квадраты из бумаги (по 2 каждому).

Содержание. «Как разделить прямоугольник на 2 равные части?» – говорит В. и просит кого-нибудь это сделать. Если ребенок выполнит задание, В. поясняет, что он сделал, можно ли полученные части назвать половинами и почему. Пользуясь приложением, ребенок устанавливает равенство частей. В. показывает ленту и говорит: «Я разделю ленту на 2 части (делит на 2 равные части). Можно такие части назвать половинами? Почему? Уточняет ответы детей: «Эти части неравные, поэтому их нельзя назвать половинами. 1 из 2 частей мы называем половиной лишь тогда, когда обе части равны. Кому-либо из детей он предлагает разделить вторую ленту на 2 равные части. (Ребенок делит). «Можно каждую из лент назвать половинами? Почему? Сколько всего половин в целом предмете?» В. предлагает детям: «Разделите 1 квадрат на 2 равные части. Покажите 1 часть. Как назвать такую часть? Сколько всего половин в целом? Лом? Покажите обе половины. Соедините их так, как будто у вас целый квадрат и положите его перед собой. Что вы сделали? Что у вас получилось? Сколько раз вы сложили квадрат пополам, чтобы получить две равные части? А если сложить квадрат пополам, а потом каждую часть еще раз пополам, то, сколько частей получится? Разделите второй квадрат на 4 равные части. Сколько получилось частей? Покажите 1 из 4 частей. Покажите 2 (3, 4) части. Соедините 4 части так, чтобы у вас получился целый квадрат. Обведите пальцем целый квадрат и 1 из 4 частей. Что больше (меньше): целый квадрат или его часть?

«Поставь столько, сколько услышишь»

Цель: упражнять в счете на слух.

Содержание. В. объясняет задание: «Я буду стучать молоточком, а вы сосчитаете, сколько раз ударил молоточек, и поставьте в ряд на 1 игрушку меньше, чем ударов». Когда дети выполняют задание, педагог спрашивает:

«Сколько игрушек вы поставили и почему?». Задание повторяется несколько раз.

«Монгольская игра»

Цель: учить соотносить форму с изображением предметов.

Содержание. Дети рассматривают игру, группируют фигуры по форме: прямоугольники, квадраты, треугольники; затем по размеру. (З. Михайлова. Математика от 3 до 7).

«Квадраты»

Цель: уточнить представление о то, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны.

Материал. Доска, разлинованная в клетку, большой и маленький квадраты, 2 полоски бумаги, равные по длине большого и маленького квадратов.

Содержание. В. говорит: «Сегодня мы будем учиться рисовать квадраты в тетрадах в клетку. (Помещает на фланелеграф, 2 квадрата). Давайте, сравним квадраты, чем они похожи и чем отличаются. Чем отличаются квадраты? (Один большой, другой маленький). Чем похожи квадраты? (У каждого из них по 4 стороны, 4 угла, все стороны равны). Как доказать, что все стороны квадрата равны? (Дети меркой проверяют). После В. предлагает нарисовать квадрат: «Отступаю от верхней и от левого края страницы по 2 клетки, ставлю точку, от нее вправо провожу линию, равную длине 2 клеток, это будет правая сторона квадрата. Вниз провожу линию, тоже равную длине 2 клеток, это будет верхняя сторона, квадрата» и т. д. (Аналогично рисует несколько квадратов в строчку). Затем предлагает детям нарисовать квадраты, сторона которых равна 2 клеткам. Далее дети рисуют под маленькими квадратами большие, которая равна 4 клеткам. В конце занятия дети сравнивают квадраты.

«Назови число»

Цель: упражнять в увеличении или уменьшении чисел на 1.

Содержание. В. показывает числовую фигуру, и предлагает детям сосчитать кружки и назвать число на 1 меньше или больше.

«Раздели правильно»

Цель: учить находить рациональные способы деления предметов на 2, 4 части.

Материал. Модели прямоугольника и квадрата, простой мягкий карандаш, тетрадь в клетку, по 2 узкие полоски и по 2 квадрата их бумаги.

Содержание. В. обращается к детям: «Положите тетради перед собой, достаньте их конвертов прямоугольник. Сегодня вы поучитесь обводить контуры простым карандашом так, чтобы в тетради получились рисунки квадрата и прямоугольника. Посмотрите, как это надо делать (показывает на доске). После того, как дети обведут фигуры квадрата и прямоугольника они их зарисовывают по образцу.

«Раздели правильно»

Цель: находить рациональные способы деления геометрических фигур.

Содержание. В. предлагает детям подумать, как можно по-разному сложить узкие полоски, чтобы разделить их на 4 равные части. После того как дети разделят, педагог выясняет, какой способ удобнее. Затем предлагает по-разному разделить квадрат на 4 части. В заключение В. вместе с детьми делает вывод о том, как удобнее делить на 4 равные части узкую полоску и квадрат.

«Сколько до и после»

Цель: закрепить представление о прямой и обратной последовательности числе.

Материал. Числовые фигуры с количеством кружков 4, 6, 8.

Содержание. В. показывает числовую фигуру, предлагает сосчитать, сколько на ней кружков, и назвать числа, которые идут до данного числа или после.

«Поход в кинотеатр»

Цель: упражнять в порядковом счете в пределах 10. Материал. Наборное полотно с 10 полосками, карточки с 2 числовыми фигурами («билеты в кино»).

Содержание. В. обращается к детям: «Представьте себе, что это не наборное полотно, а зал кинотеатра, где каждый кармашек стула. Сколько всего рядов стульев? Кто хочет посчитать ряды по порядку? Сколько стульев в каждом ряду? Давайте все, вместе назовем номер каждого стула первого ряда. (Порядковый счет хором). У каждого из вас по 1 картинке разных животных о. Это зрители. Надо будет для них взять билет в кино» Касса на моем столе. Затем надо помочь зрителям занять свои места. На каждом билете ряда указан вверху, а номер места внизу. Воспитатель приглашает детей по очереди к своему столу. Каждый берет билет, громко называет номер ряда и места и помещает картинку в кармашек. Остальные проверяют, правильно ли найдено место?

«Карточки-домики»

Цель: развивать представление о последовательности числе в пределах 10.

Содержание. В. размещает в ряд 9 карточек с количеством кружков от 1 до 10 по порядку (причем вторую, четвертую, шестую, восьмую карточку ставит обратной стороной). Затем говорит: «Карточки — это домики, в которых живут числа. Каждое число живет в своем домике, но некоторые из них спрятались. Надо определить, какие это числа. Тот, кто правильно ответит, откроет карточку». Задает вопросы: «Сколько всего домиков? На каком по счету месте домики, в которых спрятались числа?». В конце занятия В. предлагает посчитать домики в прямом и обратном порядке.

«Угадайте, какое число пропущено?»

Цель: закрепить знания и последовательности чисел.

Содержание. В. предлагает детям поиграть в игру «Угадайте, какое число я пропустила?», объясняет ее содержание: «Я буду называть 2 числа,

пропуская между ними одно, а вы угадывать, какое число я пропустила. Посмотрим, какой ряд детей выиграет». Называет числа: 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 7, 8 и 10 и т. п.

«Учимся рисовать круги»

Цель: учить рисовать круги в квадратах.

Содержание В. напоминает, какие фигуры они рисовали по клеткам и сообщает: «Сегодня мы будем учиться рисовать круги. Для того чтобы круг получился ровным, его удобнее рисовать в квадрате. Посмотрите, я наложу круг на квадрат. Видите, круг касается всех сторон квадрата, а углы остаются свободными». Затем дети рисуют квадраты, воспитатель показывает на доске, как надо рисовать круги (рисуют красным карандашом круги в квадратах.).

«Освободим принцессу»

Цель: развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу.

Содержание. В.: «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был король, у которого была красавица дочь. Однажды небо потемнело, из-за туч вылетел Змей Горыныч, подхватил принцессу и понес в свой замок. Давайте освободим принцессу. В замке 9 башен, у каждой, кроме одной, числа написаны по определенному правилу. Принцесса находится в башне, где это правило нарушено. В какой башне находится принцесса? Догадайтесь, по какому правилу написаны числа?». Дети находят башню и объясняют: во всех записях числа увеличиваются на единицу, а под зеленой башней числа уменьшаются на единицу.

«Разделим предметы»

Цель: развитие наблюдательности.

Содержание. В. вывешивает таблицу, на которой нарисованы игрушки и учебные принадлежности и задает вопросы: «На какие две группы можно разделить эти предметы? Для чего нужны игрушки? Учебные принадлежности? Где нарисованы предметы?». После этого предлагает провести игру: «Кто больше придумает к этой таблице вопросов со словом сколько?».

«Поставь блюдце на место»

Цель: упражнять детей в счете.

Содержание. В. спрашивает: «Как узнать, сколько блюдец надо принести, чтобы каждую чашку поставить на блюдце?» Одному ребенку он предлагает сосчитать чашки, другому отсчитать и принести 7 блюдец, третьему - проверить, хватит ли блюдец для того, чтобы на них поставить чашки.

«Разноцветные фигуры»

Цель: развивать умение классифицировать предмету по цвету, форме, размеру, объединять в группы.

Содержание. В.: «Посмотрите на эти фигуры, их нужно разделить на группы по разным признакам. Чем отличаются фигуры друг от друга? (Цветом, формой, величиной). На сколько групп можно разделить фигуры?

(На 2 группы: 5 красных фигур, 5 зеленых). На сколько групп по форме можно разделить фигуры? (На 3 группы: 3 квадрата, 5 кругов, 2 треугольника). Как еще можно разделить фигуры? (По наличию углов: 5 фигур - без углов, это круги; 5 фигур с углами - это квадраты и треугольники). По какому признаку еще не делили фигуры? (По размеру). На сколько групп разделите фигуры по размеру? (На 2 группы: 8 маленьких фигур, 2- больших).

«Веселые соседи»

Цель: развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

Содержание. В.: «Посмотрите, перед вами целая улица с домами. Рассмотрите ее и скажите, кто живет в этих домах? У каждого животного свой дом. А если бы животные захотели бы жить вместе, на какие группы вы их разделили бы? Сколько домой понадобилось? (Два дома: для диких животных и домашних животных). Какие животные здесь дикие, какие домашние? А теперь ответьте, какие соседи у собаки? Чей сосед петух? Кто соседи у бабочки? Кто живет слева от мышки? Кто живет справа от мышки? Кто живет справа от коровы? внимательно рассмотрите номера домов. Какие числа-соседи числа 2, Какое число идет до 4? А после 4? Какое число сосед 8 справа? После какого числа называют число 6? Какое число меньше чем 6? Какое число пропущено между числами 3 и 5?».

«Разделим и угостим друг друга»

Цель: учить делить предметы на 2 и 4 части.

Содержание. В.: «Сегодня я решила угостить вас фруктами. Зашла в магазин, но там оказалось 3 груши, 4 яблока. Но я хочу угостить всех. Что мне нужно сделать, чтобы каждый из вас попробовал фрукты? (Разделить). Как мы будем делить фрукты? (Пополам). (Предлагает детям помочь разделить фрукты). Но все равно, на всех не хватает. Что еще нужно сделать? (Разделить каждую половинку на 2 части). (Делят. В. угощает детей). Затем еще раз закрепляют, как они делили грушу. (Аналогично делят яблоки).

«Числа, встаньте по порядку»

Цель: упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

Содержание. В. вызывает всех детей и раздает им по числовой фигуре и говорит: «Вы теперь не дети, а числа. Числа, встаньте по порядку! Правильно построились числа? Сейчас они нам скажут, какое из них и на сколько больше или меньше какого? Число 1 говорит числу 2: «Я меньше тебя на 1». Что ему ответит число 2? (Число 2 отвечает: «Я больше тебя на 1»). А что ты скажешь числу 3? и т. д.

«Звезды»

Цель: упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.

Содержание. Перед детьми 4 картинки: на первой изображена 1 звездочка, на второй 2, на третьей 3, четвертая картинка закрыта. В.:

«Посмотрите на эти картинки, подумайте и скажите, что нарисовано на 4 картинке? Почему вы так думаете?». В дальнейшем игра усложняется.

«Какой сегодня день»

Цель: закрепить знания о последовательности дней недели.

Содержание. В. предлагает детям встать в круг и поиграть в игру: «Назови следующий день». Объясняет игровые действия и правила: «Ребенок называет день недели, например, воскресенье, и бросает мяч другому. Тот, поймав мяч, называет следующий день и т. д.2.

«Игра с тремя обручами»

Цель: закреплять умение классифицировать предметы по 2-4 свойствам.

Содержание. В. предлагает новую ситуацию в игре с тремя обручами. Устанавливается правило игры, например фигуры, разложить так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные. Внутри зеленого все треугольники, внутри черного - все большие. Игру с тремя обручами можно повторять много раз, меняя правила игры.

«Рассели ласточек»

Цель: упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа.

Содержание. Необходимо разместить в два домика ласточек, которые сидят по рядам (на проводах горизонтально), а затем ласточек, сидящих по столбцам вертикально. Необходимо перебрать все способы размещения птиц.

«Что изменилось»

Цель: учить понимать выражение «до» и «после»

Содержание. В. объясняет игровые действия: «Надо внимательно по порядку, начиная с центра, рассмотреть узор, составленный из фигур, и запомнить, как они расположены, а затем определить, что изменилось» (Воспитатель меняет местами сразу по 4 фигуры, например, квадраты и прямоугольники).

«Найди кошку»

Цель: учить находить сходство и различие предметов.

Содержание. Один художник рисовал кошек. Их был вначале 9. Но потом одна кошка исчезла. Художник успел нарисовать только 8 кошек. Нужно определить, как выглядела 8 кошка?

«Примеров много — ответ один»

Цель: формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10.

Материал. Набор карточек с числами.

Содержание. Ведущий кладет на красный квадрат карточку с любым числом, например, 8. В желтых кругах уже обозначены числа. (Второй игрок должен дополнить их до числа 8 и соответственно в пустые круги положить карточки с числами 6, 7, 5, 4).

«Заполни квадрат»

Цель: Упорядочивание предметов по различным признакам. Игровой материал. Набор геометрических фигур, различных по цвету и форме. Правила игры. Первый игрок кладет в квадраты, не обозначенные цифрами, любые геометрические фигуры, например красный квадрат, зеленый круг,

желтый квадрат. Второй игрок должен заполнить остальные клетки квадрата так, чтобы в соседних клетках по горизонтали (справа и слева) и по вертикали (снизу и сверху) были фигуры, отличающиеся и по цвету, и по форме. Исходные фигуры можно менять. Игроки тоже могут меняться местами (ролями). Выигрывает тот, кто сделает меньше ошибок при заполнении мест (клеточек) квадрата.

«Каких фигур не достает»

Цель: упражнять детей в последовательной анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп.

Материал. Большие геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и малые (круг, треугольник, квадрат (трех цветов)).

Содержание. Распределив между играющими таблички, В. объясняет задание: каждый игрок должен проанализировать фигуры первого ряда. Внимание обращается на то, что в рядах имеются большие белые фигуры, внутри которых расположены малые фигуры трех цветов. Сравнивая второй ряд с первым легко увидеть, что в нем недостает квадрата с красным кругом. Аналогично заполняется пустая клетка третьего ряда. В этом ряду не хватает большого треугольника с красным квадратом. Игру можно разнообразить, по-иному расположив в таблице фигуры и знаки вопроса.

«Торопись, да не ошибись»

Цель: закрепить знания состава чисел первого десятка.

Материал. Наборы карточек с числами и примерами на сложение в пределах 10.

Содержание. Игру начинают с того, что в центральный круг помещают карточку с числом, больше 5. Каждому из 2 играющих необходимо заполнить клеточки на своей половине рисунка, положив на знак ? карточку с таким числом, чтобы при сложении его с записанным числом получилось то число, которое помещено в круг.

Работа с головоломками

(«Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг» и др).

В процессе работы с головоломками у детей формируются и совершенствуются образное мышление, комбинаторные способности, практические и умственные действия. Кроме того, у детей развиваются волевые качества: настойчивость, целеустремленность, произвольность деятельности. Совершенствуется умение давать развернутые учебные высказывания разной сложности. В процессе выполнения заданий с головоломками отрабатываются (закрепляются и совершенствуются) умения и навыки детей, полученные на всех предыдущих занятиях. Работа с геометрическим конструктором.

Вариант №1.

Материал: 8 равнобедренных треугольников, вырезанных из двустороннего картона, — в конвертах на каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов краба и бабочки; песочные часы.

Задания:

1) Подумайте и мысленно представьте себе, какая геометрическая фигура получится, если составить два треугольника. Составьте ее и расскажите, как вы это сделали.

2) Составьте фигуру-силуэт краба, ориентируясь на образец. Инструкция: — рассмотрите фигуру краба; — подумайте, из какого количества треугольников сделано туловище, как они расположены; — подумайте, как сделана клешня краба. Сравните с образцом; — за 2 минуты аккуратно составьте фигуру краба; — расскажите, как вы ее составляли.

3) Составьте фигуру-силуэт бабочки, ориентируясь на образец. (Задание выполняется по аналогии с предыдущим.)

4) Сравните, силуэт краба и силуэт бабочки. Чем они похожи? Чем отличаются? Докажите (развернутое связное высказывание).

Вариант №2.

Материал: конверты с восемью равнобедренными треугольниками — для каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов собачки и лисички; песочные часы Задания:

1) Подумайте и мысленно представьте себе, как из двух треугольников сделать четырехугольник? Составьте его и расскажите, как это сделать.

2) Составьте фигуру-силуэт щенка, ориентируясь на образец. Инструкция: — рассмотрите фигуру щенка; — подумайте, из какого количества треугольников сделана голова, как они расположены; — подумайте, как сделано туловище щенка, сравните с образцом; — за 2 минуты аккуратно составьте фигуру щенка; — расскажите, как вы выполняли задание.

3) Составьте фигуру-силуэт лисички, ориентируясь на образец. Инструкция: задание выполняется по аналогии с предыдущим.

4) Сравните, пожалуйста, силуэт щенка и силуэт лисички. Чем они похожи, чем отличаются? Докажите (развернутое связное высказывание). 5) Сделайте из набора треугольников то, что вы хотите. Расскажите о своей работе.

Вариант №3.

Материал: конверты с восемью равнобедренными треугольниками — для каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов самолета и парохода; песочные часы

Задания: Инструкция: — рассмотрите фигуру вертолета;

1) Подумайте, из какого количества треугольников сделана кабина, как они расположены; — подумайте, как сделаны лопасти вертолета, сравните с образцом; — за 2 минуты аккуратно составьте фигуру вертолета; — расскажите, как вы составили фигуру.

2) Составить фигуру-силуэт чайника, ориентируясь на образец. Инструкция: задание выполняется по аналогии с предыдущим.

3) Сравните силуэты вертолета и чайника. Чем они похожи и в чем различаются? Докажите (развернутое связное высказывание).

4) Сделайте из данного набора треугольников все, что хотите, а я буду отмечать, кто за какое время аккуратно и творчески выполнил работу.

Вариант №4.

Материал: конверты с восемью равнобедренными треугольниками — для каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов самолета и парохода; песочные часы.

Задания: 1) Подумайте и мысленно представьте себе, какая геометрическая фигура получится из пяти треугольников. Составьте ее и расскажите, как это можно сделать.

2) Составьте фигуру-силуэт самолета, ориентируясь на образец. Инструкция: - рассмотрите фигуру самолета; - подумайте, из какого количества треугольников сделан фюзеляж, как они расположены; - подумайте, как сделаны крылья. Сравните с образцом; - за 2 минуты аккуратно составьте фигуру самолета; - расскажите, как вы ее составляли. 3) Составьте фигуру-силуэт парохода, ориентируясь на образец.

«Сложи из спичек»

Цель: учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку.

Материал: наборы спичек (без серы) для каждого ребенка, доска, мел, песочные часы.

Вариант №1.

Задание 1. Составьте 2 равных квадрата из 7 спичек. Расскажите о ходе своих действий.

Задание 2. Составьте домик по данному образцу (нарисованному на доске). Инструкция: — посмотрите на доску, сосчитайте, сколько вам понадобится спичек, чтобы построить этот домик; — сколько спичек нужно добавить или убрать из того количества, что у вас было на столе? Расскажите, как вы делали свою работу, доказывая правильность выполнения задания.

Задание 3. Сделайте из домика флажок (трансфигурация). Инструкция: — переложите две спички так, чтобы получился флажок; — объясните, как вы это сделали; научите товарища, если у него не получается.

Задание 4. Посмотрите на доску, сосчитайте, сколько спичек нужно убрать или добавить из тех, которые перед вами на столе. Сделайте телевизор, сравните с образцом. Расскажите, как вы это делали, помогите товарищу. Если дети качественно и быстро справляются с заданием, им предлагают составить любую фигуру по собственному желанию из определенного количества спичек. В этом случае требуется обязательно развернутое высказывание о том, что было задумано и как выполнялось задание.

Вариант №2.

Задание 1. Выложите из спичек часы по образцу. Инструкция: — посмотрите на доску; — сосчитайте, сколько спичек понадобится, чтобы выложить эти часы (10 спичек + 2 на стрелки). — Который час показывают часы?

Задание 2. Выложите из спичек зонтик по образцу. Инструкция: — сосчитайте, сколько понадобится спичек для того, чтобы сделать такой

зонтик; — выложите зонтик на парте (спички из коробки выбирайте по одной); — делайте работу аккуратно, чтобы было красиво.

Задание 3. Сделайте из зонтика 3 равных треугольника (трансфигурация). Инструкция: — переложите 2 спички так, чтобы получилось 3 равных треугольника; — из 7 спичек составьте 3 равных треугольника, расположенных по-другому.

Задание 4. Сделайте любую фигуру (предмет) из 10 спичек — по своему выбору.

Вариант №3.

Задание 1. Выложите из спичек пароход по образцу. Инструкция: — посмотрите внимательно на доску, определите, что на ней нарисовано; — посчитайте, сколько надо спичек, чтобы выложить верхнюю линию парохода, нижнюю линию парохода, боковые, трубу; — отложите нужное число спичек; — выложите пароход, сравните его с образцом.

Задание 2. а) Выложите из спичек оленя по образцу. Инструкция: — посмотрите на доску, определите, что нарисовано; — сосчитайте, сколько спичек нужно, чтобы выложить туловище, голову, ноги, хвост, рога оленя; — отложите нужное число спичек; — выложите оленя, сравните с образцом. б) Переложите 2 спички так, чтобы олень смотрел в другую сторону.

Задание 3. Подумайте, что можно сделать из этого количества спичек, и выложите любую фигуру.

Вариант №4.

Задание 1. Выкладывание из спичек бабочки по образцу. Инструкция: — посмотрите внимательно на доску, определите, что на ней нарисовано; — посчитайте, сколько спичек понадобится, чтобы выложить верхние крылышки, нижние крылышки, усики; — отложите нужное число спичек; — выложите бабочку, сравните ее с образцом.

Задание 2. Выкладывание из спичек фигуры, похожей на ключ. Инструкция: — посмотрите на доску, сосчитайте, сколько спичек понадобится, чтобы выложить фигуру, похожую на ключ; выложите фигуру; сравните ее с образцом; — переложите четыре спички так, чтобы получилось 3 квадрата.

Задание 3. Выложите из любого количества спичек портрет свой, своего друга или сказочного персонажа. Расскажите, какое настроение у изображенного лица. По следам выполнения задания дети дают развернутый словесный отчет о своем замысле и способах его реализации.